

# รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒



โรงเรียนวัดคู้งยาง



ตำบลไทรนอก อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

ตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำกรเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอกรอบ ๔ ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ รายงานการประเมินของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๖๖๒ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนวัดคู้ยงขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำกรเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ และหวังว่า เอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และ เป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนวัดคู้ยง

๓ เมษายน ๒๕๖๓

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๖
บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร	๑
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๒
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๔
• ข้อมูลทั่วไป	๔
• ข้อมูลครูและบุคลากร	๕
• ข้อมูลนักเรียน	๗
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๕
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๕
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	๒๒
• ระดับปฐมวัย	๒๒
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	๒๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๒๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๖
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๐
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๓
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๖๕
• ระดับปฐมวัย	๖๕
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๖
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๖๕
• ประกาศโรงเรียนวัดคู้งยาง เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๗๐
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
• มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดคู้งยาง	๓๑
• มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดคู้งยาง	๓๓
• ประกาศโรงเรียนวัดคู้งยางเรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	๓๕
• ประกาศโรงเรียนวัดคู้งยางเรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๘
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๘๕
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดคู้งยางปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๘

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร  
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒  
ของโรงเรียนวัดคู้ยาง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

.....  
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดคู้ยาง  
เมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายจันทศักดิ์ แสงเมือง)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนวัดคู้ยาง

ลงชื่อ



(นายอลงกรณ์ หงษ์ฝ้าย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคู้ยาง

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียนวัดคู้ยง หมู่ที่ ๒ ตำบลไกรนอก อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ โทรศัพท์ ๐๕๕ ๖๕๗๒๘๔ โทรสาร -

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผู้บริหาร ๑ คน ครู ๑๕ คน นักเรียน ๑๕๕ คน นักเรียนที่มีความพิเศษ ๗ คน

**สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย**

**ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ**

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กอยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

ทั้งนี้ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกายอารมณ์จิตใจและสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด การพัฒนาด้านร่างกาย เด็กร้อยละ ๗๘.๘๐ มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยมีร่างกายแข็งแรงสามารถดูแลรักษาสุขภาพและความปลอดภัยของตนเอง ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป การพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กร้อยละ ๕๐.๖๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป การพัฒนาด้านสังคม เด็กร้อยละ ๕๑.๔๘ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเองเล่นหรือทำงานโดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกับคนอื่นได้เล่นเป็นกลุ่มมีกติกาข้อตกลง เข้าใจความรู้สึกของผู้อื่นมากขึ้น ช่วยเหลือตัวเองได้ดี รู้จักมารยาททางสังคม อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป เด็กร้อยละ ๕๑.๑๘ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยมีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัยกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้างส่งผลให้เด็กร้อยละ ๕๓.๑๕ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับดีเลิศ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการนำหลักสูตรการเรียนรู้มาประยุกต์เข้ากับสภาพแวดล้อมในชีวิตจริงของผู้เรียนครบถ้วน มีการจัดครูครบทุกชั้น โดยมีจบเอกปฐมวัยโดยตรง ๑ คน จบเอกพลศึกษา ๑ คน แต่เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ทางการสอนปฐมวัยมากกว่า ๒๐ ปี มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์มีการวางแผนและเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ สภาพบรรยากาศภายในห้องเรียนและภายนอกมีความสะอาดร่มรื่นมีอากาศถ่ายเทได้สะดวกมีมุมประสบการณ์ และมีสื่อที่เอื้อต่อการเรียน จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ห้องเรียนมีคอมพิวเตอร์/โน้ตบุ๊ก ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต สามารถจัดการเรียนการสอนได้รวดเร็วและทันเหตุการณ์

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน มีทักษะทางภาษากระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์รวมทั้งมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ โดยจัดกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้ด้วยการใช้สื่อการสอนที่หลากหลายเน้นให้เด็กทุกคน ได้เรียนรู้อย่างทั่วถึงทุกคน ใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผล พัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

**สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับดี**

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบ ผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดี และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ทั้งนี้มีผลการประเมิน ดังนี้

๑. คุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในการเรียน มีความสามารถในการสื่อสารและการคิด คำนวณ ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๖๖.๗๓ จากการจัดกิจกรรมของโรงเรียนการอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง ทั้งห้องเรียน อยู่ในระดับดี ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) อยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มสาระ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๗๔.๐๒ ส่วนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๒๘ ผลจากการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ซึ่งเป็นผลจากการจัดกิจกรรม ของผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันสำคัญของชาติ การสวดมนต์ นั่งสมาธิตอนเช้า

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์และมีภาวะผู้นำ มีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชนและมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน ส่งเสริมให้ครูได้รับการ พัฒนาการเอง ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สนับสนุนให้ครูเลื่อนวิทยฐานะ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่ชัดเจน สามารถปฏิบัติได้จริง มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาดสวยงาม เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก มีการจัดระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๔๘ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตาม บริบทของโรงเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กนักเรียน รัก และเรียนรู้อย่างมีความสุข

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐาน

#### 1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดคู้ยง ที่ตั้ง ๒ หมู่ที่ ๔ ตำบลไกรนอก อำเภอองไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ โทรศัพท์: ๐๕๕ ๖๕๗๒๘๔ โทรสาร: ๐๕๕ - ๖๕๗๒๘๔

G-mail:kungyangschool@gmail.com Facebook:kungyangschool@gmail.com ได้รับอนุญาตจัดตั้ง

เมื่อวันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๒ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นายอลงกรณ์ หงษ์ฝ้าย การศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๕๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ ปี ๓ เดือน

โทรศัพท์ ๐๘๕ ๔๖๑๕๔๘๕ E-mail alongkorn.hg๔๘๕@gmail.com

#### วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ( Vision )

โรงเรียนวัดคู้ยง มุ่งเน้นพัฒนาการศึกษา ให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คู่ความเป็นสากล ด้วยระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มุ่งมั่นจัดการศึกษาให้มีความรู้ตามมาตรฐานพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม มีทักษะกระบวนการคิด ดำรงชีวิตแบบพอเพียง รักษ์ความเป็นไทยมีความภูมิใจในท้องถิ่นและสถานศึกษา

#### พันธกิจ (Mission) ๕ ประการ

๑. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ PDCA โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
๒. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นการใช้ ICT ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และพัฒนาศักยภาพการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ให้แก่บุคลากร เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ช่วยให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
๓. จัดการศึกษาให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านการเมือง การปกครอง สังคม เศรษฐกิจและเทคโนโลยีบนพื้นฐานความเป็นไทย ควบคู่ความเป็นสากล
๔. พัฒนาสภาพภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงามปลอดภัยภายใต้บรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๕. พัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีทักษะการดำรงชีวิต ให้เป็นคนดี มีวินัย มีคุณธรรม มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดีปราศจากอบายมุขและ สิ่งเสพติด สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข



## เป้าหมาย

๑. มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วมจากชุมชน และองค์กรในท้องถิ่น เพื่อความโปร่งใสตรวจสอบได้ รวมทั้งมีระบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
๒. สถานศึกษาและผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ด้าน ICT แหล่งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. สถานศึกษาพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้นำการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา และเป็นที่ยอมรับของชุมชน
๔. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของชาติ สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข
๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจิตพิสัย ให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกในความเป็นไทย

**ปรัชญาโรงเรียน** เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

**คำขวัญ** สะอาด เขียวขจี การเรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม

**อัตลักษณ์โรงเรียน** โรงเรียนส่งเสริมระเบียบวินัยและคุณธรรม

**เอกลักษณ์โรงเรียน** รักสิ่งแวดลอม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**ตราประจำโรงเรียน**



**สีประจำโรงเรียน**

“เหลือง - ฟ้า”

สีเหลือง หมายถึง ความฉลาด ความเมตตา มองโลกในแง่ดี

สีฟ้า หมายถึง ความสุขสบาย ความนุ่มนวล ความปลอดโปร่งโล่งใจ ความผ่อนคลายความสงบ

## ๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

### ๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๒	๑	๑	๔	๑๙

### ๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๓	๕	-	๑๙

### ๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	-
๒. ภาษาไทย	๑	๑๕
๓. คณิตศาสตร์	-	๒๕
๔. วิทยาศาสตร์	๒	๑๘
๕. ชีววิทยา	๑	-
๖. ภาษาอังกฤษ	๑	๑๕
๗. สังคมศึกษา	๓	๒๔
๘. พลศึกษา	๑	๑๕
๙. เกษตร	๓	๑๘
๑๐. เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑	-
๑๑. ปฐมวัย	๑	๒๕
๑๒. การประถม	๑	๒๐
๑๓. นิเทศศาสตร์	๑	-
๑๔. ดนตรี	๑	๙
<b>รวม</b>	<b>๑๙</b>	

## ๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวมทั้งสิ้น ๑๕๕ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๕	๘	๑๓	๑๓
อ.๓	๑	๖	๖	๑๒	๑๒
<b>รวม</b>	<b>๒</b>	<b>๑๑</b>	<b>๑๔</b>	<b>๒๕</b>	<b>๑๒.๕</b>
ป.๑	๑	๖	๕	๑๑	๑๑
ป.๒	๑	๖	๖	๑๒	๑๒
ป.๓	๑	๕	๑๑	๑๖	๑๖
ป.๔	๑	๑๓	๖	๑๙	๑๙
ป.๕	๑	๑๑	๑๐	๒๑	๒๑
ป.๖	๑	๕	๔	๙	๙
<b>รวม</b>	<b>๖</b>	<b>๕๖</b>	<b>๕๖</b>	<b>๑๑๒</b>	<b>๑๖</b>
ม.๑	๑	๖	๖	๑๒	๑๒
ม.๒	๑	๕	-	๕	๕
ม.๓	๑	๔	๔	๘	๘
<b>รวม</b>	<b>๓</b>	<b>๑๕</b>	<b>๑๐</b>	<b>๒๕</b>	<b>๑๐</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๑๑</b>	<b>๘๓</b>	<b>๗๒</b>	<b>๑๕๕</b>	<b>๑๓</b>

เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒



ปี	ปฐมวัย	ประถม	มัธยม
๒๕๖๐	๒๔	๑๐๐	๓๔
๒๕๖๑	๒๑	๙๕	๓๐
๒๕๖๒	๒๗	๙๘	๓๐

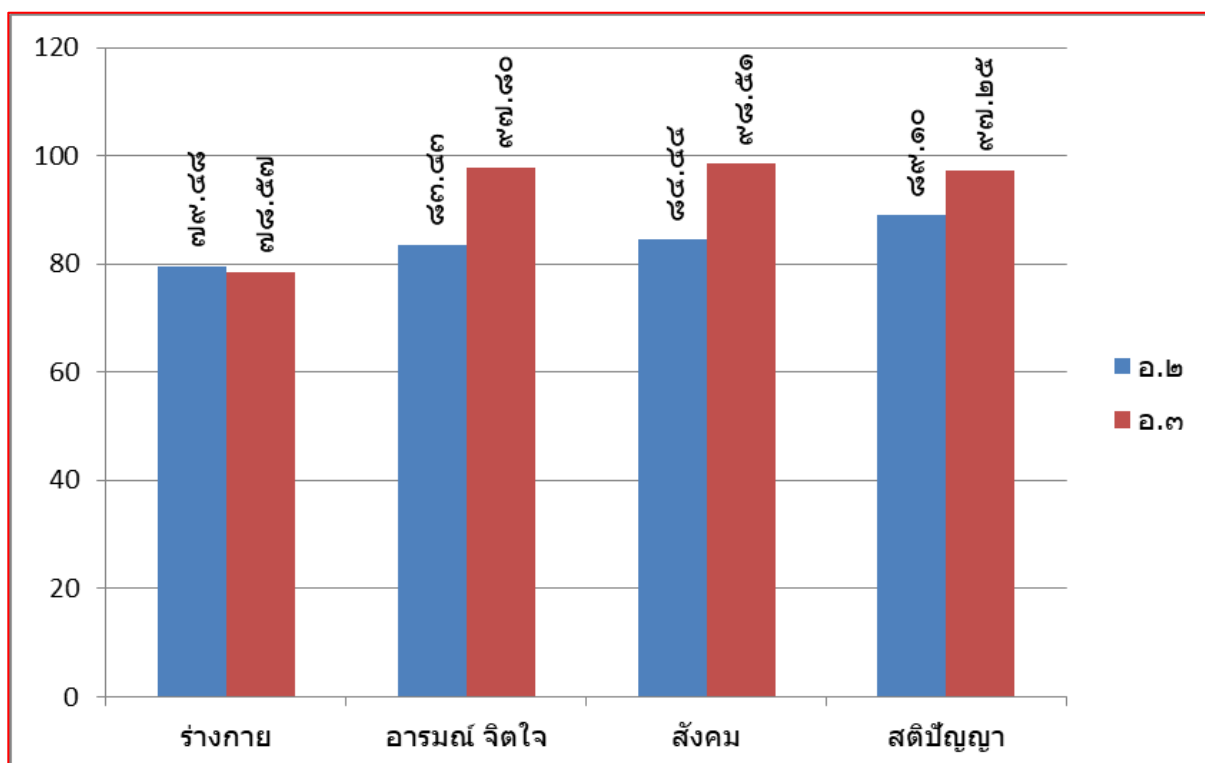
## ๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลการประเมินระดับปฐมวัย (ข้อมูล ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓)

นักเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน ๒๗ คน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๒	๗๙.๔๘	๘๓.๔๓	๘๔.๔๔	๘๕.๑๐	๘๔.๑๑
อ.๓	๗๘.๕๓	๙๗.๘๐	๙๘.๕๑	๙๗.๒๕	๙๓.๐๓
รวม	๑๕๗.๖	๑๘๑.๒๓	๑๘๒.๙๕	๑๘๖.๓๕	๑๗๗.๑๓
ร้อยละ	๗๘.๘	๙๐.๖๒	๙๑.๔๘	๙๓.๑๘	๘๘.๒๓

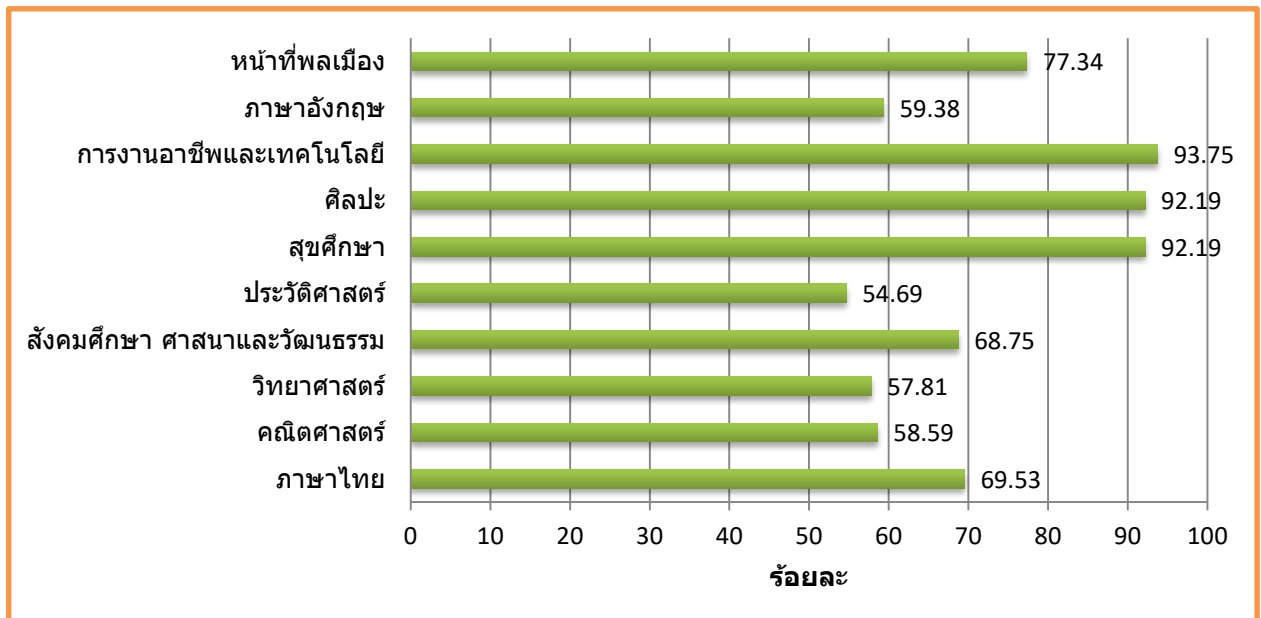


ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓)

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)									
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมือง
ป.๑	๑๑	๘	๑๐	๘	๘	๑๙	๑๓	๑๒	๑๐	๑๙
ป.๒	๘	๙	๙	๑๐	๙	๙	๑๑	๑๐	๗	๑๐
ป.๓	๑๐	๙	๑๐	๑๑	๑๐	๑๖	๑๖	๑๖	๑๓	๑๐
ป.๔	๑๖	๑๒	๑๖	๑๒	๑๑	๑๗	๑๙	๑๙	๑๓	๑๗
ป.๕	๑๑	๑๑	๑๐	๑๖	๙	๒๐	๒๐	๒๐	๙	๑๖
ป.๖	๗	๗	๖	๘	๙	๑๓	๑๓	๑๓	๑๒	๙
ม.๑	๑๐	๘	๙	๑๓	๑๐	๑๓	๑๑	๑๓	๙	๑๐
ม.๒	๘	๖	๙	๒	๑	๘	๘	๙	๒	๙
ม.๓	๘	๙	๓	๘	๘	๘	๗	๘	๑	๘
รวม	๘๙	๗๕	๗๔	๘๘	๗๐	๑๑๘	๑๑๘	๑๒๐	๗๖	๙๙
เฉลี่ยร้อยละ	๖๙.๕๓	๕๘.๕๙	๕๗.๘๑	๖๘.๗๕	๕๔.๖๙	๙๒.๑๙	๙๒.๑๙	๙๓.๗๕	๕๙.๓๗	๗๗.๓๔

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

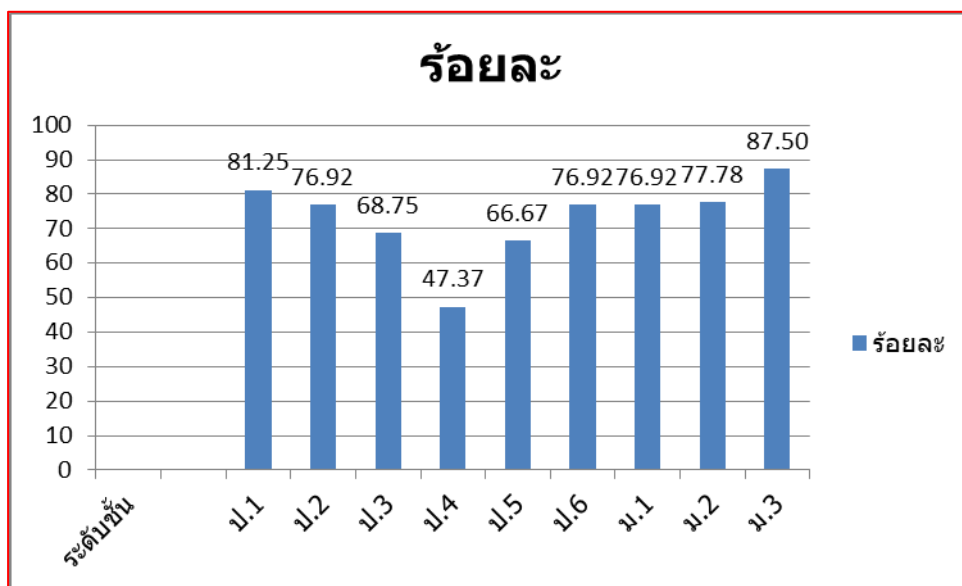


๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๘	๕	๓	-	๑๓	๘๑.๒๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๕	๕	๓	-	๑๐	๗๖.๙๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๖	๓	๘	๕	-	๑๑	๖๘.๗๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๓	๖	๔	-	๙	๔๗.๓๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๑	๖	๘	๗	-	๑๔	๖๖.๖๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๕	๕	๓	-	๑๐	๗๖.๙๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๓	๗	๓	-	๑๐	๗๖.๙๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕		๗	๒	-	๗	๗๗.๗๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘	๒	๕	๑	-	๗	๘๗.๕๐
รวม	๑๒๘	๓๕	๕๖	๓๑		๙๑	
เฉลี่ยร้อยละ		๒๘.๑๓	๔๖.๐๙	๒๕.๗๘		๗๑.๐๙	

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน  
ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๒

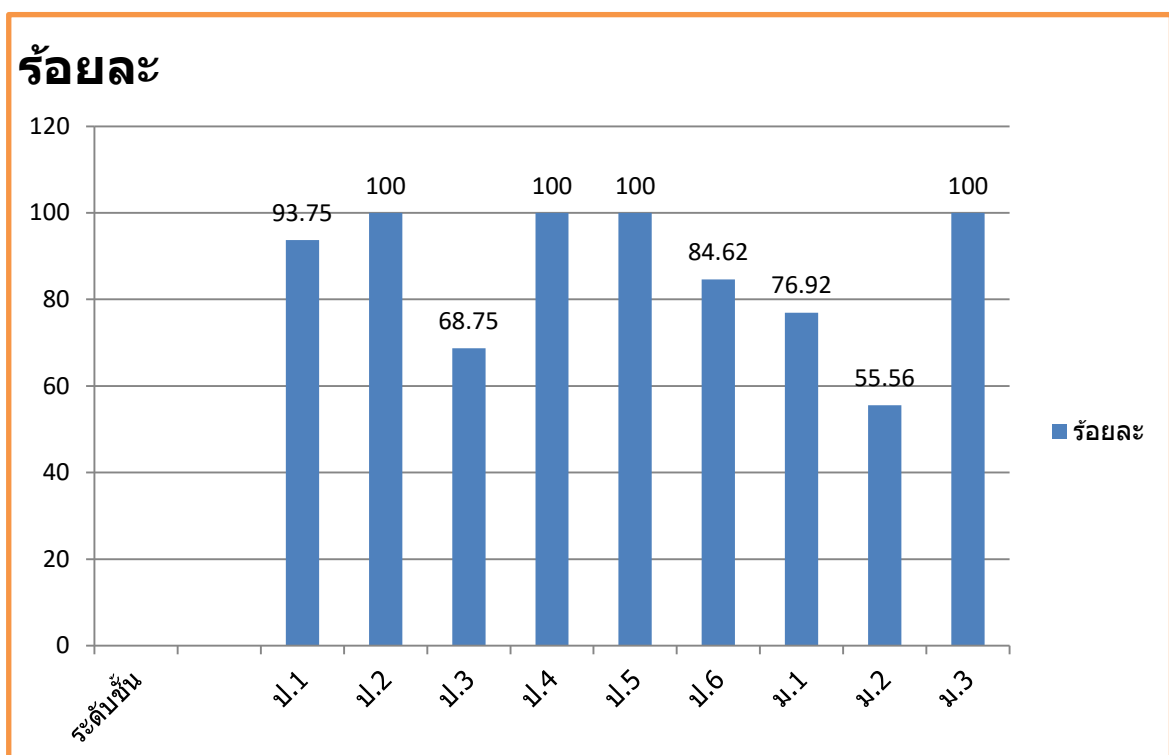
๑



๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๑๒	๓	๑	-	๑๕	๙๓.๗๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๘	๕	-	-	๑๓	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๖	๗	๔	๕	-	๑๑	๖๘.๗๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๑๓	๖	-	-	๑๙	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๑	-	๒๑	-	-	๒๑	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๒	๙	๒	-	๑๑	๘๔.๖๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	-	๑๐	๓	-	๑๐	๗๖.๙๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕	-	๕	๔	-	๕	๕๕.๕๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘	๘	-	-	-	๘	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๑๒๘</b>	<b>๕๐</b>	<b>๖๓</b>	<b>๑๕</b>	<b>๐</b>	<b>๑๑๓</b>	
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๓๙.๐๖</b>	<b>๔๙.๒๒</b>	<b>๑๑.๗๒</b>	<b>๐</b>	<b>๘๘.๒๘</b>	

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒





๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๕	๔	๔		๑๓	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๕	๕	๒	๑	๑๒	๕๒.๓๑
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓	๕	๕		๑๓	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๖	๕	๒		๑๓	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒	๘	๓		๑๓	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๑๘</b>	<b>๒๕</b>	<b>๑๓</b>	<b>๑</b>	<b>๖๔</b>	<b>๕๘.๔๖</b>

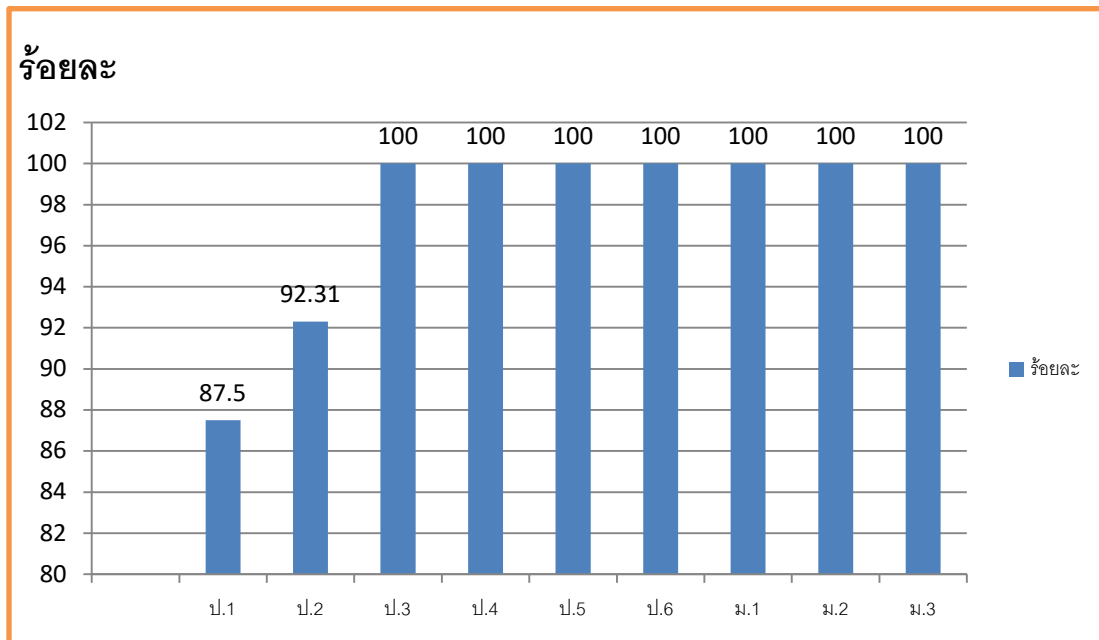
๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๕	๑	๒		๘	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๒	๓	๓		๘	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓	๕			๘	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๕	๓			๘	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๔	๒	๒		๘	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๒๐</b>	<b>๑๕</b>	<b>๕</b>		<b>๔๐</b>	<b>๑๐๐</b>

๖) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน		ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ป.๑	๑๖	๑๔	๒	๘๗.๕๐
ป.๒	๑๓	๑๒	๑	๙๒.๓๑
ป.๓	๑๖	๑๖	-	๑๐๐
ป.๔	๑๕	๑๕	-	๑๐๐
ป.๕	๒๑	๒๑	-	๑๐๐
ป.๖	๑๓	๑๓	-	๑๐๐
ม.๑	๑๓	๑๓	-	๑๐๐
ม.๒	๕	๕	-	๑๐๐
ม.๓	๘	๘	-	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๑๒๘</b>	<b>๙๗.๖๖</b>	<b>๒.๓๔</b>	

ร้อยละของผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

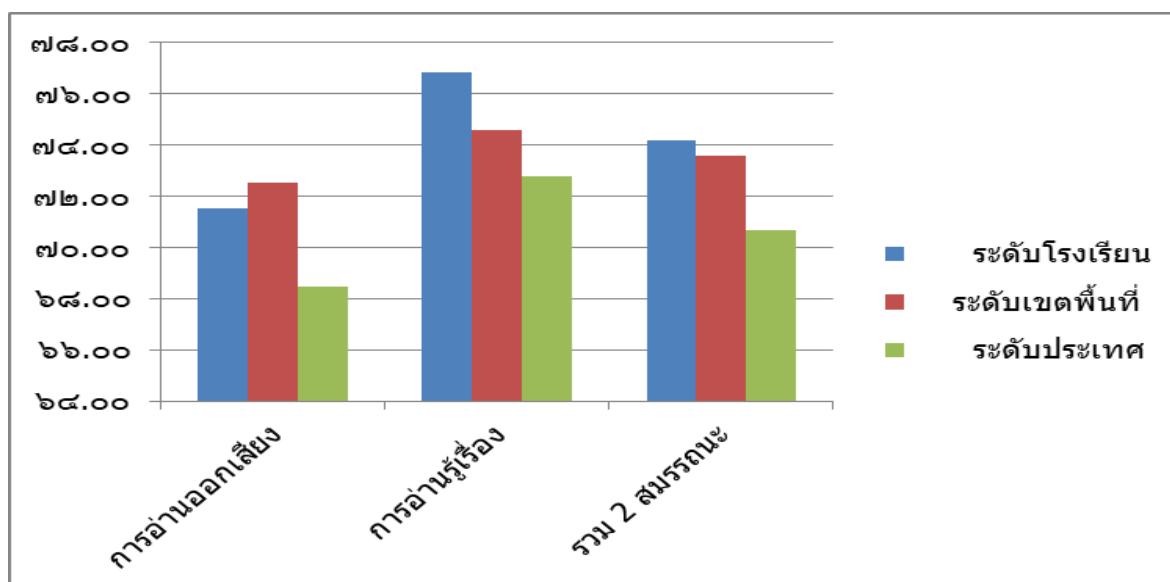


### ๑.๕ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

- ๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
ระดับโรงเรียน	๗๑.๕๓	๗๖.๘๗	๗๔.๒๐
ระดับเขตพื้นที่	๗๒.๕๓	๗๔.๖๐	๗๓.๕๗
ระดับประเทศ	๖๘.๕๐	๗๒.๘๑	๗๐.๖๖

- คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

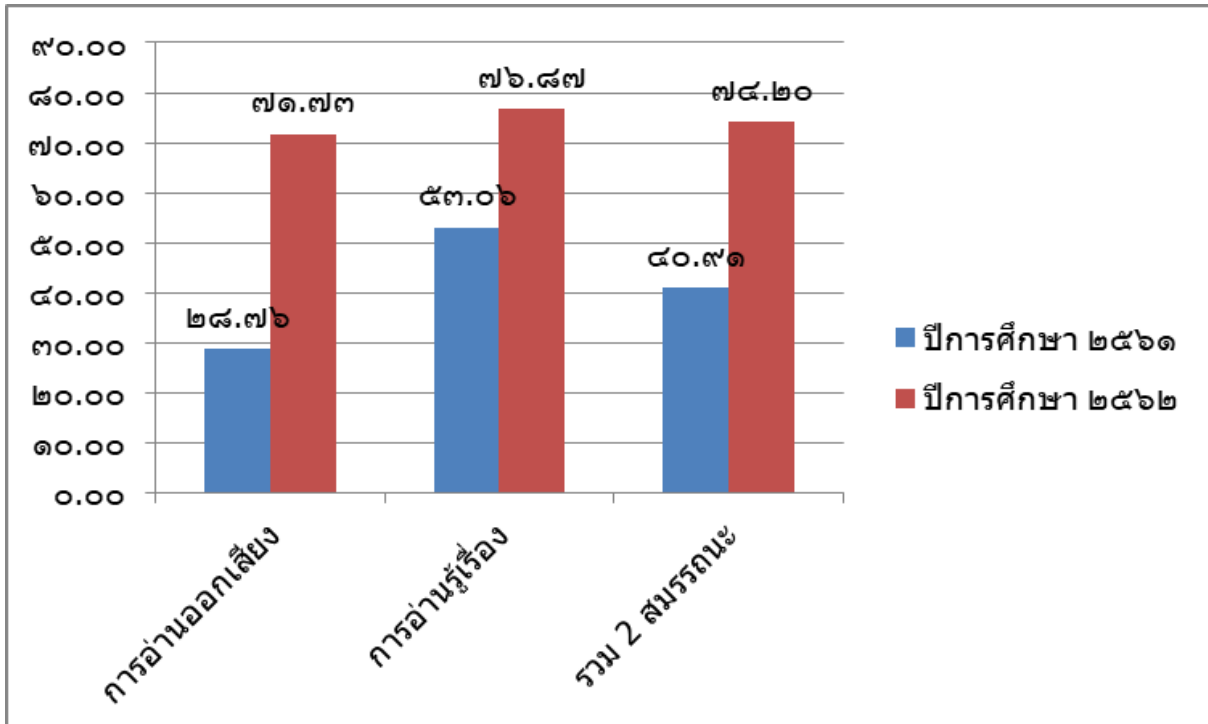


- ๒) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๖๘.๖๖	๗๑.๖๓	+๔๒.๖๖
การอ่านรู้เรื่อง	๕๓.๐๖	๗๖.๘๗	+๒๓.๘๑
รวม ๒ สมรรถนะ	๔๐.๕๑	๗๔.๒๐	+๓๓.๖๙

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒



### ๑.๖ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษา			
ด้านคำนวณ			
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน			

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๔๕.๕๑		
ด้านคำนวณ	๕๓.๔๔		
ด้านเหตุผล	๔๔.๗๐		
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๔๕.๓๕		

### ๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๗.๘๘	๔๗.๕๕	๔๕.๐๗
คณิตศาสตร์	๓๖.๕๐	๓๑.๖๐	๓๒.๕๐
วิทยาศาสตร์	๓๖.๔๕	๓๔.๓๐	๓๕.๕๕
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๗๕	๓๐.๘๖	๓๔.๔๒

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน

ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๖๒.๓๒	๔๗.๘๘	-๑๔.๔๔
คณิตศาสตร์	๓๘.๕๓	๓๖.๕๐	-๒.๐๓
วิทยาศาสตร์	๔๓.๒๕	๓๖.๔๕	-๖.๘๐
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๔๓	๒๕.๗๕	-๑๐.๖๘
เฉลี่ยรวม	๔๕.๒๔	๓๖.๖๕	-๘.๕๙

๑.๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๐.๕๐	๕๕.๕๑	๕๕.๑๔
คณิตศาสตร์	๑๖.๕๐	๒๖.๕๘	๒๖.๓๓
วิทยาศาสตร์	๓๐.๔๔	๓๐.๒๒	๓๐.๐๓
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๐๐	๓๒.๕๘	๓๓.๒๕

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับ โรงเรียน  
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๐.๓๓	๕๐.๕๐	-๐.๒๓
คณิตศาสตร์	๒๑.๐๕	๑๖.๕๐	-๔.๕๕
วิทยาศาสตร์	๓๕.๒๓	๓๐.๔๔	-๔.๗๙
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๒๓	๒๔.๐๐	-๑.๒๓

**ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ระดับคุณภาพ	แปลผล
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>		<b>๔</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑.๑	เด็กมีการพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเองและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๓	ดี
๑.๒	เด็กมีการพัฒนาด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย	๔	ดีเลิศ
๑.๓	เด็กมีการพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๔	ดีเลิศ
๑.๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์และแสวงหาความรู้ได้	๔	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>๔</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑	โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง๔ด้านสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและบริบทของท้องถิ่น	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการชั้นเรียน โดยจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๔	ดีเลิศ
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองจนมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
๒.๔	มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอต่อผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๒.๕	มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	๔	ดีเลิศ
๒.๖	มีระบบบริหารอย่างมีคุณภาพโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>		<b>๔</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๓.๑	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง๔ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๔	ดีเลิศ
๓.๒	ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากการเล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๔	ดีเลิศ
๓.๓	ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๔	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>		<b>๔</b>	<b>ดีเลิศ</b>

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>๓</b>	<b>ดี</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๓	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๓	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑	กำลังพัฒนา
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๓	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๔	ดีเลิศ
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๔	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๔	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๔	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๔	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>๓</b>	<b>ดี</b>
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	๔	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	๓	ดี
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๓	ดี
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๓	ดี
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔	ดีเลิศ
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๓	ดี



มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	๔	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ ในชีวิตประจำวันได้	๔	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง จัดการเรียนรู้	๓	ดี
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	๓	ดี

## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดคู้งยาง ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. การประเมินตนเองระดับปฐมวัย มี ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒. การประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมี ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนวัดคู้งยาง มีผลการประเมินตนเองทั้งสองระดับ โดยมีรายละเอียดสำคัญดังต่อไปนี้

### ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดคู้ยงมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีกิจกรรมแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันทุกวัน มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือนตลอดปีการศึกษา จัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ออกกำลังกายก่อนเข้าเรียนทุกวัน มีสนามเด็กเล่นที่แข็งแรงปลอดภัยสำหรับเด็ก มีการทำข้อตกลงในการทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อความปลอดภัยของเด็กหลีกเลี่ยงจากอันตรายที่อาจเกิดขึ้นจากการเล่น มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลไกรนอกดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็กนอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถของเด็กแข่งขันกีฬาสีโรงเรียน กีฬากลุ่ม และอำเภอ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายโดยจัดโครงการ ร.ด.น้อยเดินทางไกล เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ตรงจากการทำกิจกรรมร่วมกันผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กมุ่งมั่นพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้จากการปลูกฝังลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหวเพื่อให้เด็กมีความสุขสนใจธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจึงจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางด้านศิลปะดนตรี เพื่อเสริมสร้างให้เด็กเกิดจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลายส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ แบ่งปันน้ำใจ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่นตามวัย โครงการ ร.ด.น้อยเดินทางไกล มีการปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน จากกิจกรรมทำความดีเก็บของเก็บเงิน ได้ส่งครูเด็กมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออกขยันหมั่นเพียรใฝ่ดีใฝ่เก่งตามศักยภาพของตนเองมีความมุ่งมั่นพัฒนาการให้แก่เด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้มีพัฒนาการด้านสังคมสามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยมีโครงการและกิจกรรมเด็กมีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดีรู้จักสวัสดีขอขอบคุณ ขอโทษ และฝึกการไหว้อย่างถูกวิธีก่อนเข้าห้องเรียนทุกวันช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันสามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาท ในการรับประทานอาหารรู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบรู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียนทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่ม ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยรู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันลอยกระทง วันเข้าพรรษา เด็กไปเวียนเทียน ทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางศาสนา การแสดงมุทิตาจิตคารวะต่อคุณครูทุกคนเมื่อจบการศึกษาแต่ละปี และได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้จาก โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ค้นคว้าหาความรู้ได้ลงมือปฏิบัติจริงจากการทดลอง ๒๐ กิจกรรมได้สังเกต และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์รู้จักแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

จากการทำโครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย เรื่องข้าวโพดแสนอร่อย ส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวรู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้ากล้าซักถามเพื่อสืบค้นหาคำตอบมีการจัดกิจกรรมวันภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟังมีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ เช่น แข่งขันการปั้นดินน้ำมัน และการสร้างภาพด้วยการ หนีค ตัด ปะกระดาษ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ส่งเสริมให้เด็กได้นำเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอกเรียนรู้นอกสถานที่ได้ปฏิบัติ และคิดแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

### ผลการประเมิน

มาตรฐานประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๓๐	๓๘.๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๐	๕๐.๖๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐	๕๑.๔๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๓๐	๕๓.๑๘	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>คิดเป็นร้อยละ</b>	<b>๓๕</b>	<b>๘๘.๕๒</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>

### ผลที่เกิดจากการพัฒนา

๑. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่เหมาะสมตามวัยมีความพร้อมด้านร่างกายมากขึ้นมีความคล่องแคล่วสามารถทำกิจกรรมต่างๆ ได้ มีพฤติกรรมที่เหมาะสมตามวัยสามารถช่วยเหลือตนเอง และตัดสินใจด้วยตนเอง ซึ่งส่งผลทำให้เด็กปฐมวัยได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขัน โยนบอล รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขัน ซักเย็บชาม และรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันฟุตบอลชาย ระดับอำเภอ จากกิจกรรม ร.ค. น้อยเดินทางไกล ร้อยละ ๓๘.๘๐

๒. จากพัฒนาการทางด้านอารมณ์ – จิตใจ ดังกล่าวส่งผลทำให้เด็กปฐมวัยได้รับรางวัลชนะเลิศระดับกลุ่ม และรางวัลเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จากการแข่งขันการสร้างภาพด้วยการหนีค ตัด ปะกระดาษ และรางวัลรองชนะเลิศ ระดับกลุ่มจากการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๗ ร้อยละ ๕๐.๖๒

๓. คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กปฐมวัย โรงเรียนวัดคู้ยง ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียงโดยการฝากเงินออม ทุกวัน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทยมีคุณธรรมจริยธรรม เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการวันสำคัญ กิจกรรม วันเข้าพรรษา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมมาฆบูชา ส่งผลให้นักเรียนปฐมวัย โรงเรียนวัดคู้ยง ร้อยละ ๕๑.๔๘ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

๔. จากพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ดังกล่าวส่งผลทำให้เด็กปฐมวัยมีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ จากโครงการ ข้าวโพดแสนอร่อย และจากการทดลองวิทยาศาสตร์น้อย ๒๐ กิจกรรม สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่าน มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย จากกิจกรรม ร.ค.น้อยเดินทางไกล ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนวัดคู้ยง ร้อยละ ๕๓.๑๘ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

#### ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองได้แก่

๑. นักเรียนร้อยละ ๗๘.๘๐ มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงมีภาวะการเจ็บป่วยน้อย มีการล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ การแปรงฟันหลังรับประทานอาหารตรวจสอบสุขภาพนักเรียนประจำสัปดาห์มีกิจกรรมควบคุมและป้องกันโรค ไข้เลือดออกครูดูแลนักเรียนที่เจ็บป่วยในโรงเรียนและนำส่งสถานบริการสุขภาพกรณีที่เกิดความสามารถของโรงเรียน

๒. นักเรียนร้อยละ ๕๒.๗๖ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีร่างกายแข็งแรงสามารถดูแลรักษาสุขภาพ และความปลอดภัยของตนเองได้มีความระมัดระวังตนเองไม่ให้เกิดอันตรายจากการเล่น การทำ กิจกรรมและปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

๓. นักเรียนร้อยละ ๕๐.๖๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างอยู่ในระดับดีขึ้นไป และไม่มีนักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ระดับปรับปรุง

๔. นักเรียนร้อยละ ๕๑.๔๗ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง เล่นหรือทำงานโดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกับคนอื่นได้ พบผู้ใหญ่รู้จักไหว้ ทำความเคารพ รู้จักขอบคุณ เมื่อรับของจากผู้ใหญ่ รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย

๕. นักเรียนร้อยละ ๕๑.๔๗ มีการเล่นเป็นกลุ่ม มีกติกาข้อตกลง เข้าใจความรู้สึกของผู้อื่นมากขึ้น ช่วยเหลือตัวเองได้ดี รู้จักมารยาททางสังคม

๖. โรงเรียนมีโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เด็กๆ ทำกิจกรรมเสริมทักษะในวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

๗. เด็ก ๆ ใช้ทักษะการอ่านผ่านการดูนิทานภาพและใช้ทักษะการฟังนิทานทำกิจกรรมเสริมทักษะต่อจิ๊กซอร์ภาพกิจกรรมสร้างสรรค์การเป่าสีด้วยหลอดกิจกรรมสร้างสรรค์การปั้นดินน้ำมันรูปสัตว์ ผลไม้ ที่เด็กชอบ

## แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. กำหนดหน่วยการเรียนรู้บูรณาการส่งเสริมให้เด็กเกี่ยวกับการพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย
๒. เปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการเข้าร่วม โครงการต่างๆอย่างทั่วถึงทั้งจัดเป็นกลุ่มเล็กและรายบุคคล นำเทคนิคการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรเกิดกับตัวเด็กจากการปฏิบัติจริงที่ก่อให้เกิดนิสัยในการปฏิบัติจนเป็นบุคลิกภาพติดตัวผู้เรียนตลอดไป
๓. จัดทำแผนปฏิบัติการปฏิบัติการฝึกอบรมวินัยเด็กแก่ผู้ปกครองเพื่อร่วมกันแก้ไข เป็นแนวปฏิบัติแก่เด็กให้มีความตระหนักถึงพฤติกรรมที่แสดงออกทางด้านสังคมหาแนวทางให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการฝึกอบรมวินัยกำหนดให้มีโครงการที่ฝึกให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมที่ต่อเนื่องและฝึกช่วยเหลือตนเอง รู้จักอดทนรอคอย
๔. จัดหา จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่พัฒนาด้านสติปัญญาแก่เด็ก จัดกิจกรรมเรียนรู้นอกสถานที่ให้สิ่งรอบข้างเป็นครู

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินตนเอง : ระดับดีเลิศ

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดคู้ยงได้จัดหลักสูตรปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีองค์ประกอบที่สำคัญ เพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรับรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยให้ทุกฝ่ายได้มีบทบาท การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ จัดครู ให้เพียงพอกับชั้นเรียนซึ่งมีนักเรียนอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ๓ จำนวน ๒๗ คน ห้องเรียน ๒ ห้อง ครูจำนวน ๒ คน จบเอกปฐมวัยโดยตรง ๑ คน จบเอกพลศึกษาจำนวน ๑ คนแต่เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ทางการสอนปฐมวัยมากกว่า ๒๐ ปี โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพครูโดยจัดกิจกรรม/งาน/โครงการ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูปฏิบัติงานตามหน้าที่ ตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยความมุ่งมั่นและทุ่มเท การสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การพัฒนาศักยภาพครูสู่ความเป็นมืออาชีพ การพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ การจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ที่กำหนด การวิจัยในชั้นเรียน การนิเทศภายใน การสนทนากับผู้ปกครอง และได้พัฒนาตนเองจากการอบรมศึกษาคูงานหาความรู้จากข้อมูลแหล่งอื่น ๆ เพื่อพัฒนาตนเองทางวิชาการก้าวทันโลกเทคโนโลยี และนำมาประสมประสานจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้เลือกรูปแบบนวัตกรรมการสอนมาใช้ให้เหมาะสมกับบริบทการเรียนรู้ของเด็กและประเมินการสอนเสมอ สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อ

การเรียนรู้ที่มีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็กมีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็กอย่างเพียงพอ มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่ปลอดภัยมีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ห้องน้ำห้องส้วม มีสื่อ เทคโนโลยี เครื่องเล่น วีซีดี โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ และดีคอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างต่อเนื่อง มีมุมการศึกษา บ้านต้นไม้ สระว่ายน้ำเพื่อให้นักเรียนได้ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ และดำเนินการประกันคุณภาพภายใน โดยใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้เป็น แนวทางในการดำเนินงาน โดยผู้บริหารจัดการประชุมให้บุคลากรทุกคนรับทราบแนวทางการประเมินคุณภาพ มาตรฐานด้านปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามอบหมายหน้าที่รับผิดชอบแก่ผู้เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ตัวบ่งชี้แหล่งข้อมูลวิเคราะห์จุดประสงค์กับมาตรฐานการศึกษา สร้างเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็ก และสรุปผลเพื่อจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมและรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ

### ผลการประเมิน

มาตรฐานประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒) โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๔) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๕) โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๖) โรงเรียนมีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
คิดเป็นร้อยละ	๘๐	๘๓.๓๓	ระดับดีเลิศ

## ผลที่เกิดจากการพัฒนา

๑. ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร โรงเรียนวัดคู้ยงมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวและท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๑ ที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒. มีครูที่มีความรู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย และส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนวัดคู้ยงมีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง

๓. ครูปฐมวัยทุกคนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลมีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองจาก โครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการส่งผลให้ครู โรงเรียนวัดคู้ยงมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จากการอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย อบรมผ่านการทดสอบการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๔. มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติ หรือสื่อในชุมชนมุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้จาก โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนวัดคู้ยงมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

๕. มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ห้องเรียน ทุกห้องมีคอมพิวเตอร์/โน้ตบุ๊ก และติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในสื่อสารจัดการเรียนการสอนได้รวดเร็ว และทันเหตุการณ์

๖. โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องจาก โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนวัดคู้ยง มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม



## ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองได้แก่

๑. มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นพิจารณาจากวัยของเด็ก ประสพการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้

๒. จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรม การศึกษาปฐมวัย และจัดครูครบชั้น

๓. ครูได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน

๔. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และมีความปลอดภัย

๕. ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และสื่อของจริงเพื่อให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเพียงพอสำหรับการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนตามบริบทของโรงเรียนและมีการจัดทำทะเบียนสื่อการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ

## แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. สถานศึกษาควรมีการจัดทำกิจกรรมการเรียนการสอนและโครงการเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็ก ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก คือ ด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคม ทักษะกระบวนการ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยผลจากการดำเนินการส่วนใหญ่บรรลุผลการพัฒนา แต่สถานศึกษาควรสร้างสรรค์การจัดกิจกรรมใหม่ ๆ ที่ตอบสนองต่อประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่น โดยเน้นให้ผู้เรียน ได้ฝึกปฏิบัติและบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่น รวมทั้งปลูกฝังจิตสำนึกให้เด็กรักการอ่าน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะการเป็น เด็กที่ดี มีความรับผิดชอบต่อการเรียนและสามารถแบ่งเวลาในการปฏิบัติงานได้เหมาะสม รู้จักใช้จ่ายเงินอย่าง คุ่มค่า และดำรงตนอยู่บนพื้นฐานความพอเพียงท่ามกลางภาวะสังคมที่เป็นบริ โภคนิยม และสถานศึกษาเปิดโอกาส ให้ผู้ปกครองและชุมชน ได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาใน ๔ ด้าน มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร และนำผลมาปรับและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒. จัดครูให้ตรงกับวิชาเอกปฐมวัยให้ครบชั้น

๓. โรงเรียนควรกำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจนครูควร ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม และพัฒนาการศึกษาของเด็กให้มีความพร้อมทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และจิตใจ เป็นพื้นฐานสำหรับการ พัฒนาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นต่อไป

๔. โรงเรียนควรมีการนิเทศชั้นเรียนมีข้อเสนอแนะ และแลกเปลี่ยนความรู้อย่างสม่ำเสมอ

๕. โรงเรียนควรจัดทำมุมพัฒนาสมองแก่นักเรียนเพิ่มขึ้น และจัดทำเวทีหนูน้อยคนเก่งเพื่อส่งเสริมศักยภาพ ของนักเรียน

๖. ใช้รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี เป็นฐานข้อมูลในการจัดการศึกษาจัดประชุมชี้แจงให้ บุคลากรได้ปรับพฤติกรรมการทำงาน เพื่อให้ตรงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ด้วยกันและทุกคนมีส่วนร่วมรับรู้แล้วนำผล

การประเมินมาปรับปรุงพัฒนานำไปสู่การทำงานเชิงระบบที่ต้องมีการวางแผนลงมือปฏิบัติสรุปผล เพื่อเป็นแนวทางให้ครูได้กำหนดวิสัยทัศน์การทำงานของตนเอง เป็นกรอบปฏิบัติไปสู่เป้าหมายการทำงานที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมินตนเอง : ระดับดีเลิศ

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดคู้ยงจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญา มีความรู้คุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขภายใต้คำว่าเก่งดีมีสุข ครูปฐมวัยมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพ โดยมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จากข้อมูลสารสนเทศส่วนตัวของเด็ก เช่น ประวัติส่วนตัว แฟ้มสะสมผลงาน สมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย และจากการสังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านการเล่นเพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกายเด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อ ใหญ่กล้ามเนื้อเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์จิตใจเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจรู้จักการรอคอยกล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคมเด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้มีวินัยในตนเองเล่นร่วมกับผู้อื่นได้มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอดรู้จักการแก้ปัญหาสื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และการเรียนรู้รายกลุ่มเพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจความสามัคคี แบ่งปันและการรอคอยเพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากการเล่นสนามเด็กเล่นบ้านต้นไม้ เล่นตามรอยพระยุคลบาท มีสระว่ายน้ำเด็กปฐมวัยเรียนว่ายน้ำสัปดาห์ละ ๑ วัน จัดกิจกรรมการทดลองโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและจัดประสบการณ์ โครงการงานข้าวโพดแสนอร่อย เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามความสนใจ และลงมือปฏิบัติศึกษาตามแหล่งการเรียนรู้ภายในชุมชนและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมโครงการ ร.ค.น้อยเดินทางไกล เด็กปฐมวัยสนุกสนานและเกิดการเรียนรู้ ผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ และได้สร้างชิ้นงานตามความคิดและจินตนาการของตนเอง มีการจัดห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก มีบอร์ดแสดงผลงานนักเรียน มีมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็ก ห้องเรียนกว้างขวางมีการตกแต่งห้องเรียนมีบรรยากาศสดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนส่งเสริม

ให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลโดยปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานด้วยความมุ่งมั่นทุ่มเทอย่างเต็มกำลัง ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิเคราะห์ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สามารถนำข้อมูลที่ได้มาจัดทำแผนการจัดการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยกิจกรรมที่จัดส่งเสริมให้เด็กทุกคน ได้มีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติ ผ่านการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

### ผลการประเมิน

มาตรฐานประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๑) ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒) ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓) ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๔) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
<b>คิดเป็นร้อยละ</b>	<b>๘๐</b>	<b>๘๕</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>

### ผลที่เกิดจากการพัฒนา

๑. ครูทุกคนมีแผนการจัดการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เหมาะสมตามวัย จากการจัดประสบการณ์ ๑๘ แผน จากโครงการวันสำคัญ

๒. เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ ได้ค้นคว้าหาคำตอบจากเรื่องที่สนใจและสงสัย ได้เรียนรู้จากการสำรวจและสิ่งที่พบเจอ การเรียนรู้จากการเล่นได้อย่างสนุกสนานและมีความสุข จากการจัดกิจกรรมทดลอง วิทยาศาสตร์น้อย โครงการข้าวโพดแสนอร่อย กิจกรรม ร.ค.น้อยเดินทางไกล

๓. เด็กมีความรู้ มีทักษะจากการเรียนรู้ และมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย จากการจัดกิจกรรมและจากการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน จากมุมประสบการณ์ การจัดประสบการณ์

๔. ครูได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

#### ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองได้แก่

๑. มีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาเหมาะสมตามวัย และจัดประสบการณ์ตามแผน
๒. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีโอกาสเล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก
๓. ครูจัดกิจกรรมการทำกิจวัตรประจำวันให้แก่เด็ก
๔. ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนทุกห้องเอื้อต่อการเรียนรู้บรรยากาศห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
๕. ครูมีสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๖. จัดมุมประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้อย่างน้อย ๔ มุม
๗. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินตามแบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก

#### แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์และออกแบบการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน
๒. จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้สะอาดปลอดภัยตลอดเวลา และเอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง
๓. ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลแล้วนำข้อมูลที่ได้ไปศึกษาเพื่อพัฒนาให้คำปรึกษาแนะนำผู้ปกครองที่เกี่ยวกับพฤติกรรมที่ควรปรับปรุงครูจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเด็ก ไปสู่เป้าหมายรับผิดชอบการรายงานปฏิบัติการประจำปีของตนเองเพื่อนำไปปรับการจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

## ๒. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี (ระดับ ๓)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี (ระดับ ๓)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี (ระดับ ๓)

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ : ดี

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดคู้ยง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ “มุ่งเน้นพัฒนาการศึกษา ให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สู่ความเป็นสากล ด้วยระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มุ่งมั่นจัดการศึกษาให้มีความรู้ตามมาตรฐาน พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม มีทักษะกระบวนการคิด ดำรงชีวิตแบบพอเพียง รักความเป็นไทยมีความภูมิใจในท้องถิ่นและสถานศึกษา” โดยจัดกิจกรรมตามหลักสูตร มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง

#### ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนวัดคู้ยง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ WiFi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียน

ให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพ โดยวิทยากรภายนอกมาจัดอบรม ด้านอาชีพให้แก่ผู้เรียน

### ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนวัดคู้ยงมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกาย และสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามคำเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน ๙๐๔ วปร. จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสถานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน คณะกรรมการกีฬาภายใน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรม และวันสำคัญทางศาสนาในชุมชน จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมชุมนุมดนตรี กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ- เนตรนารี การแข่งขันกีฬาภายใน การจัดการเรียนรู้บูรณาการอาเซียน กิจกรรมการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง ชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงของผู้เรียนทุกคน และประสานงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเพื่อดูแลด้านสุขภาพอนามัยให้แก่ผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาสุขภาพทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ด้วยกิจกรรมออกกำลังกายด้านยาเสพติด ค่ายเยาวชนอาสาต้านยาเสพติด อบรมการตั้งครุฑก่อนวัยอันควร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถี การอบรมสอดแทรกให้ความรู้เกี่ยวกับ พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ ในระหว่างการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ตลอดจนภัยคุกคามและอันตรายทาง social-network เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลุกฝัง ให้ผู้เรียนรักษาสิ่งแวดล้อมด้วยกิจกรรมคัดแยกขยะ ร่วมกับชุมชน และองค์การบริหารส่วนตำบล ไกรนอก ปลุกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ ด้วยกิจกรรมช่วยเหลืองานต่าง ๆ ของชุมชน เช่นนำนักเรียนไปบริการน้ำ และเล่นดนตรี ในงานศพ งานอุปสมบท เป็นต้น

## ๒. ผลการประเมิน

โรงเรียนวัดคู้ยง มีผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๖๖.๖๗	๖๖.๗๓	ตามเป้าหมาย
๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	๗๐	๗๐.๑๗	ตามเป้าหมาย
๑.๒ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการสื่อสาร ในระดับดี	๗๐	๗๑.๔๓	ตามเป้าหมาย
๑.๓ นักเรียนมีความสามารถในการคิด คำนวณอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา	๖๐	๕๘.๕๕	ตามเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้	๗๐	๗๑.๒๖	ตามเป้าหมาย
๒.๑ นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับดี	๗๐	๗๑.๐๕	ตามเป้าหมาย
๒.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับดี	๗๐	๗๑.๔๓	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
<b>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>	๒๐	๑๓.๘๐	<b>ต่ำกว่าเป้าหมาย</b>
๓.๑ นักเรียนมีผลงานจากการทำโครงการ/ สิ่งประดิษฐ์และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิดขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรค ของการทำงานได้	๓๐	๓๑.๒๕	ตามเป้าหมาย
๓.๒ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	๒๐	๗.๘๑	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓.๓ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำ นวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	๑๐	๒.๓๔	ต่ำกว่าเป้าหมาย
<b>๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร</b>	๗๐	๗๓.๒๕	<b>ตามเป้าหมาย</b>
๔.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้น ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วย ตัวเองและอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการ สืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	๗๐	๗๐.๓๑	ตามเป้าหมาย
๔.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี ในระดับดี	๗๐	๗๖.๑๕	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา</b>	๖๓.๑๓	๗๔.๐๒	<b>สูงกว่าเป้าหมาย</b>
๕.๑ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๕	๖๕.๕๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๒ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๐	๕๘.๕๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๓ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๐	๕๗.๘๑	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๕.๔ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๐	๖๘.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๕ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐	๘๒.๑๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๖ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐	๘๒.๑๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๗ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐	๘๓.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๘ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	๔๐	๕๕.๓๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	๗๓.๓๓	๘๔.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๑ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	๘๒.๑๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อม ที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	๗๐	๖๒.๕๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อม ในการทำงาน และประกอบอาชีพ	๗๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ตามเป้าหมาย

จากตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็น  
พิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๖๕๒ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ  
ผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย ๑ ประเด็นการพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย ๒ ประเด็นพิจารณา และต่ำกว่าเป้าหมาย  
๑ ประเด็นพิจารณา คือ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เพื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว  
ตามเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๗๐	๘๑.๒๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ในระดับดี	๗๐	๘๘.๒๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา	๗๐	๗๔.๒๒	ตามเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕๐	๕๐.๔๗	ตามเป้าหมาย
๒.๑ นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญของท้องถิ่น	๕๐	๘๕.๕๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความรักในสถาบันหลักของชาติ	๕๐	๘๕.๐๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ นักเรียนยึดมั่นในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๕๐	๕๒.๕๗	ตามเป้าหมาย
๒.๔ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	๕๐	๕๔.๕๓	ตามเป้าหมาย
๒.๕ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความรักและภูมิใจในประเพณีและวัฒนธรรม ของท้องถิ่น	๕๐	๘๕.๘๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๕๐	๕๕.๗๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็น ที่แตกต่าง	๕๐	๕๗.๖๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นคนดีของสังคม	๕๐	๕๓.๗๕	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ	๘๐	๘๗.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑ นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามมาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	๘๐	๘๖.๗๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒ นักเรียนมีสมรรถภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	๘๐	๕๘.๔๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๓ นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด	๘๐	๘๔.๓๘	ตามเป้าหมาย
๔.๔ นักเรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	๘๐	๘๒.๘๑	ตามเป้าหมาย
๔.๕ นักเรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	๘๐	๘๕.๕๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๖ นักเรียนมีพฤติกรรมแสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	๘๐	๘๕.๐๖	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ๑ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย ๓ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๑/ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา</b>	<b>ดี</b>
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ตามเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้	ตามเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ตามเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑</b>	<b>ระดับคุณภาพ ดี</b>

จากตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๓ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา และต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

๓. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง  
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีดังนี้

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๖๖.๗๓ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๖๖.๖๗ ได้ตามเป้าหมาย หลักฐานเชิงประจักษ์ได้แก่ พฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียนเชิงสร้างสรรค์ และผ่านการประเมินตามระดับชั้น โดยตรวจสอบได้ จาก โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย ด้านการอ่านออก เขียนได้ สื่อสารได้ ผลประการประเมินการอ่านการเขียน ของแต่ละระดับชั้น จากกิจกรรมการอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดคำนวณคล่อง ทั้งห้องเรียน ของ โรงเรียน และของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ แบบประเมินการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงานของนักเรียน ได้แก่กิจกรรมส่งเสริมนิสัย รักการอ่าน บันทึกการอ่าน บันทึกเขียนตามคำบอก สมุดเขียนสะกดคำของนักเรียน การเขียนเรียงความ การเขียน เรื่องจากภาพ รายงานสรุปกิจกรรมวันสุนทรภู่ รายงานสรุปกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมภาษาไทยและภาษาอังกฤษวันละคำ ผลรางวัลสนับสนุนได้แก่ ๑. การแข่งขันอ่านทำนองเสนาะระดับ ชั้น ม.๑-๓ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๗๑.๒๖ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐ ได้ตามเป้าหมาย หลักฐานเชิง ประจักษ์ได้แก่ แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ แบบสรุปผลประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA แบบสรุปการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ผลงาน นักเรียนได้แก่ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการวิทยาศาสตร์ การเขียน Mind Map เป็นต้น

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๑๓.๘๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๒๐ เมื่อเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ ยังต่ำกว่าเป้าหมาย ผลงานเชิงประจักษ์ได้แก่ ผลงาน ชิ้นงาน โครงการงานของนักเรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๗๓.๒๕ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐ ได้ตามเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ ผลงานเชิงประจักษ์ได้แก่ ๑. สมุดบันทึกการสืบค้น ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตัวเอง ๒. แบบรายงานการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนชั้น ป.๖,ม.๓

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๗๔.๐๒ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ. ๖๓.๑๓ ได้ตามเป้าหมาย ๑ สาระการเรียนรู้ ภาษาไทยและ สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ ๗ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจากการที่โรงเรียนวัดคู้ยง ได้ ร่วมกันพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ NT , O-NET นักเรียนชั้น ป.๓ ป.๖ และม.๓ (กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรม การตัวข้อสอบ) ส่งผลให้การทดสอบระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้น.....ด้านได้แก่ด้าน.....

- การทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับประเทศ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ แต่เมื่อเทียบผลคะแนนกับปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่าไม่พัฒนาขึ้นทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งโรงเรียนจะต้องหาแนวทาง ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาต่อไป
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับประเทศ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ แต่เมื่อเทียบผลคะแนนกับปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่าไม่พัฒนาขึ้นทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งโรงเรียนจะต้องหาแนวทางปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาต่อไป

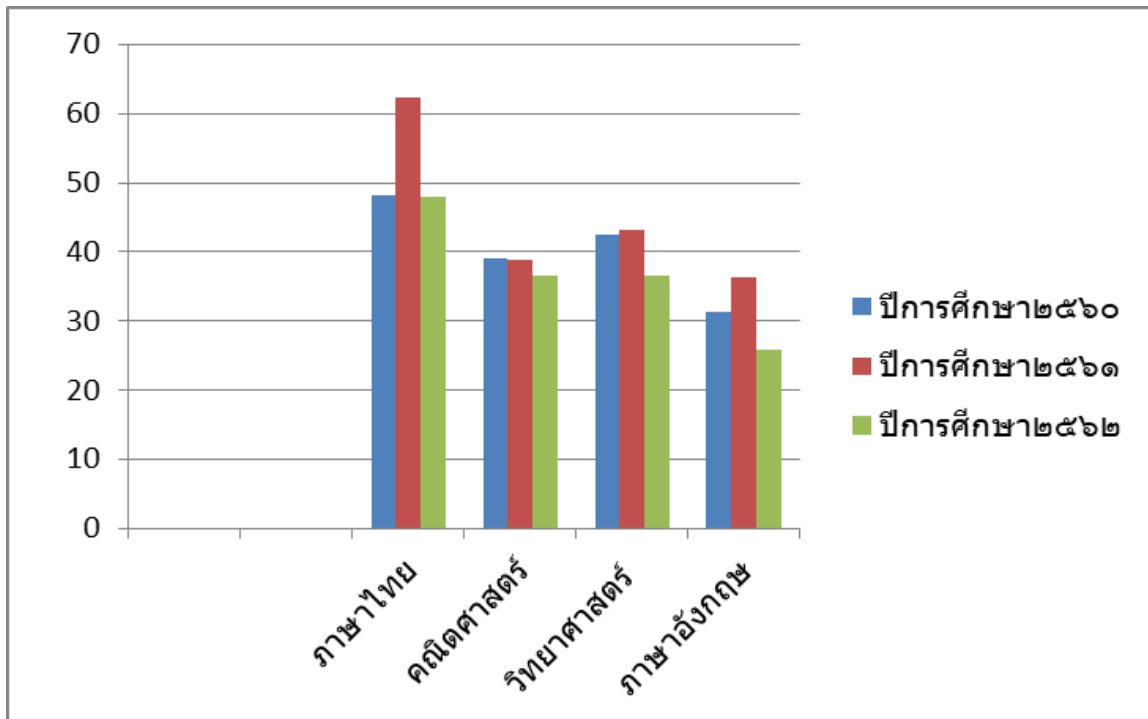
ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (NT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๐		ปีการศึกษา ๒๕๖๑		ปีการศึกษา ๒๕๖๒		เพิ่มขึ้น/ลดลง ๒๕๖๐-๒๕๖๑	เพิ่มขึ้น/ลดลง ๒๕๖๑-๒๕๖๒
	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย		
ด้านภาษา	๑๗	๕๑.๐๔		๔๕.๕๑	๑๖		-๑.๑๓	
ด้านคำนวณ	๑๗	๔๕.๑๔		๕๓.๔๔	๑๖		๔.๓๐	
ด้านเหตุผล	๑๗	๔๕.๕๐		๔๔.๗๐	๑๖		-๑.๒๐	
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน		๔๘.๖๕		๔๕.๓๕			๐.๖๖	

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๐		ปีการศึกษา ๒๕๖๑		ปีการศึกษา ๒๕๖๒		เพิ่มขึ้น/ลดลง ๒๕๖๐-๒๕๖๑	เพิ่มขึ้น/ลดลง ๒๕๖๑-๒๕๖๒
	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย		
ภาษาไทย	๑๖	๔๗.๑๓	๑๕	๖๒.๓๒	๑๐	๔๗.๗๗	+๑๕.๑๕	-๑๕.๕๕
คณิตศาสตร์	๑๖	๓๕.๐๐	๑๕	๓๗.๕๓	๑๐	๓๖.๕๐	-๐.๐๓	-๒.๕๓
วิทยาศาสตร์	๑๖	๔๒.๖๐	๑๕	๔๓.๒๕	๑๐	๓๖.๕๕	+๐.๖๕	-๖.๗๕
ภาษาอังกฤษ	๑๖	๓๑.๓๓	๑๕	๓๖.๕๓	๑๐	๒๕.๗๕	+๕.๑	-๑๐.๖๗
เฉลี่ยรวม		๔๐.๒๓		๔๕.๒๕		๓๖.๖๕	+๕.๕๓	-๘.๖๐

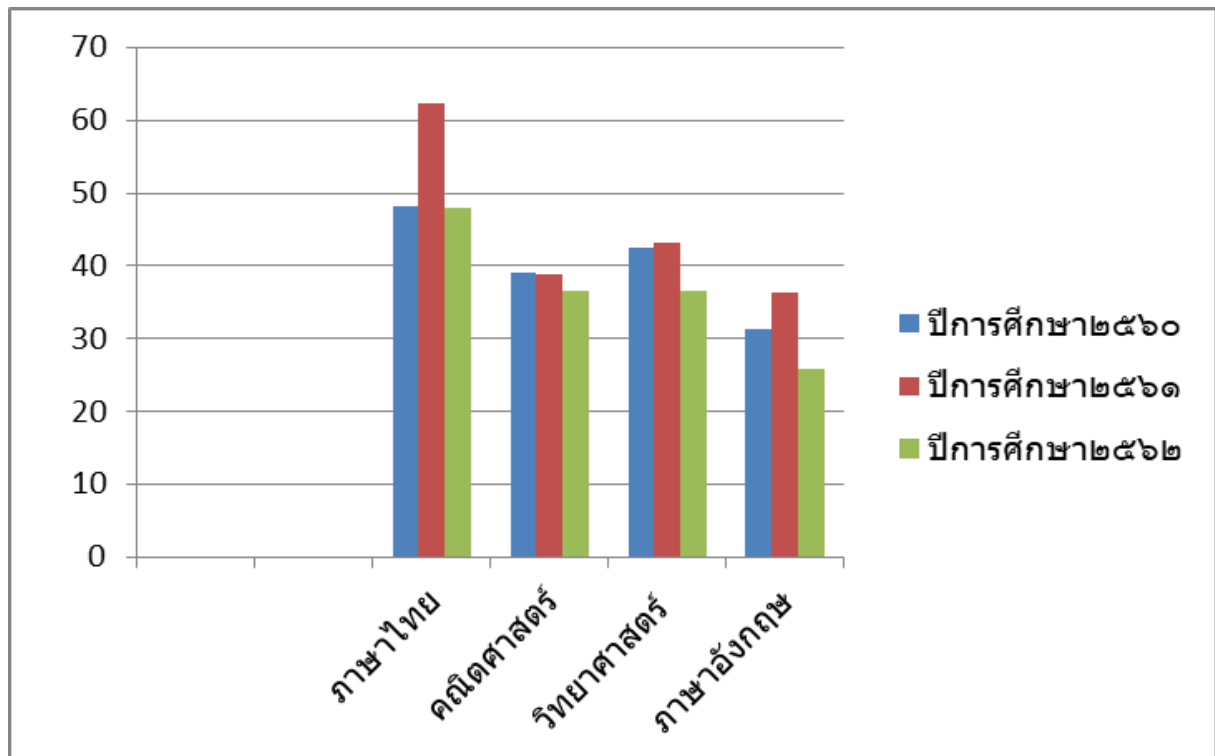
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒



ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดั้งพื้นฐาน (O-NET)  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒

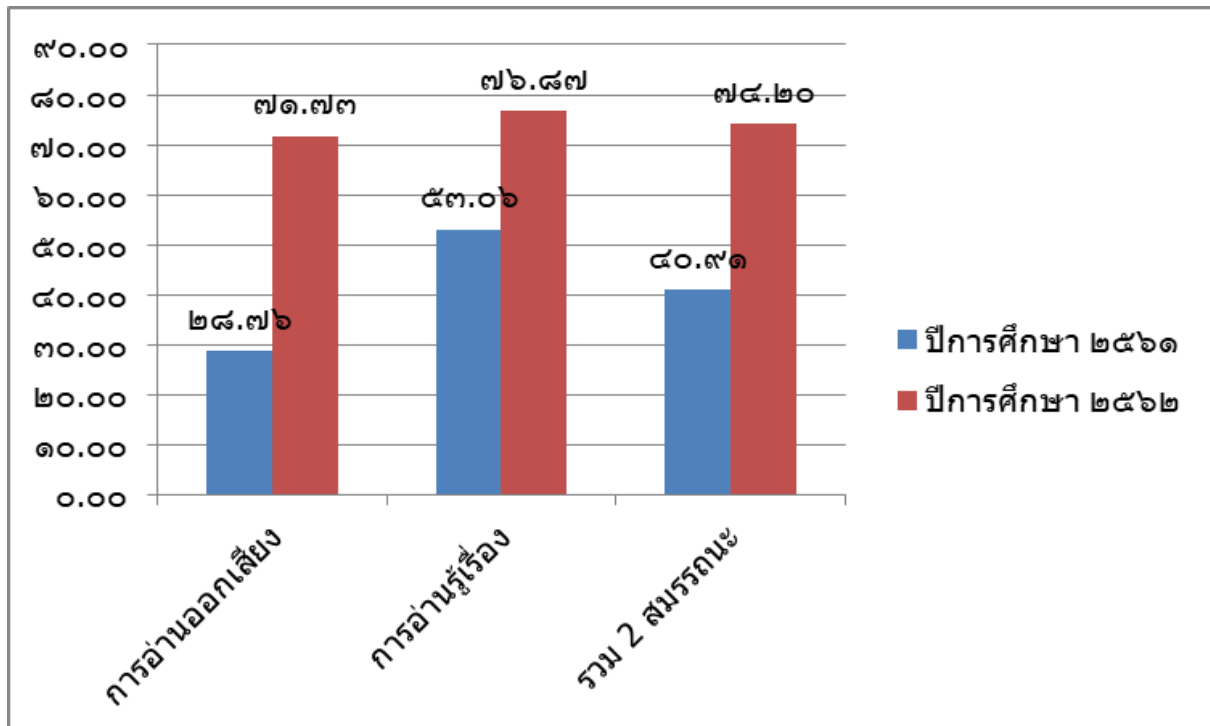
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๐		ปีการศึกษา ๒๕๖๑		ปีการศึกษา ๒๕๖๒		เพิ่มขึ้น/ลดลง ๒๕๖๐-๒๕๖๑	เพิ่มขึ้น/ลดลง ๒๕๖๑-๒๕๖๒
	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย		
ภาษาไทย	๑๒	๔๐.๕๒	๑๑	๕๐.๗๓	๘	๕๐.๕๐	+๕.๘๑	-๐.๒๓
คณิตศาสตร์	๑๒	๑๖.๖๗	๑๑	๒๑.๐๕	๘	๑๖.๕๐	+๔.๔๒	-๔.๕๕
วิทยาศาสตร์	๑๒	๒๗.๓๓	๑๑	๓๕.๒๗	๘	๓๐.๔๔	+๗.๙๔	-๔.๘๓
ภาษาอังกฤษ	๑๒	๒๗.๑๗	๑๑	๒๕.๒๗	๘	๒๔.๐๐	-๑.๙	-๑.๒๗
เฉลี่ยรวม		๔๐.๕๒		๕๐.๗๓		๓๐.๓๖	+๕.๘๑	-๒.๗๓

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดั้งพื้นฐาน (O-NET)  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒





ร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒



หมายเหตุ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๒๐

ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนวัดคู้ยง อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนแยกตามระดับคะแนน (เฉพาะนักเรียนปกติ)							
				การอ่านออกเสียง				การอ่านรู้เรื่อง			
	ทั้งชั้น	ปกติ	บกพร่อง.....	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๑๖	๑๖		๑๑	๒	๒	๑	๓	๓	๔	๒
ป.๒	๑๓	๑๓		๘	๓	๑	๑		๑๑	๒	
ป.๓	๑๖	๑๓	๓	๑๑	๑	๑			๖	๓	
ป.๔	๑๕	๑๓	๒	๑๓	๓		๑		๕	๕	๓
ป.๕	๒๑	๒๐	๑	๑๔	๕	๑			๔	๑๔	๒
ป.๖	๑๓	๑๐	๓	๘	๒			๑	๖	๓	
ม.๑	๑๓	๑๓		๑๓				๑	๑๑	๑	
ม.๒	๕	๕		๘	๑			๒	๔	๒	๑
ม.๓	๘	๘		๖	๒			๑	๓	๒	๒
รวม	๑๒๘	๑๑๕	๑๓	๑๒๒	๑๕	๕	๓	๘	๕๓	๔๔	๑๐
เฉลี่ย				๕๓.๒๘					๕๕.๔๖		

หมายเหตุ ผลการประเมินการอ่านออกเสียง (ป.๑-ม.๓) อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๒๘

ผลการประเมินการอ่านรู้เรื่อง (ป.๑-ม.๓) อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๔๖

ผลการประเมินความสามารถในการเขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนวัดคู้ยง อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนแยกตามระดับคะแนน (เฉพาะนักเรียนปกติ)								
				การเขียนคำ				การเขียนประโยค, การเขียนเรื่อง, การเขียนเรื่องตามจินตนาการ, การเขียนย่อความ, การเขียน เรียงความ				
	ทั้งชั้น	ปกติ	บกพร่อง.....	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ป.๑	๑๖	๑๖		๓	๔	๑	๘	๕	๗	๑	๓	
ป.๒	๑๓	๑๓		๔	๖	๑	๑	๑	๕	๒	๑	
ป.๓	๑๖	๑๓	๓		๖	๕	๒	๔	๕	๔		
ป.๔	๑๘	๑๗	๑	๑๓		๔		๒	๔	๘	๓	
ป.๕	๒๑	๒๐	๑	๘	๒	๔	๖	๑๐	๖	๔		
ป.๖	๑๓	๑๐	๓	๘	๒			๖	๔			
ม.๑	๑๓	๑๓		๑๐	๑		๒	๖	๖	๑		
ม.๒	๕	๕		๑	๒	๒	๔	๑	๗	๑		
ม.๓	๘	๘		๒	๑		๕	๒	๕	๑		
รวม	๑๒๘	๑๑๕	๕	๔๕	๒๕	๑๗	๒๘	๓๗	๕๓	๒๒	๗	
เฉลี่ย				๖๒.๑๘				๗๕.๖๓				

หมายเหตุ ผลการประเมินการเขียนคำ (ป.๑ – ม.๓) อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๑๘

ผลการประเมินการเขียน (ป.๑ – ม.๓) อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๖๓

ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนวัดคู้ง่าง อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนแยกตามระดับคะแนน (เฉพาะนักเรียนปกติ)										
				การคิดสูตรคูณค่อง					การคิดเลขค่อง					
	ทั้งชั้น	ปกติ	บกพร่อง.....	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ปรับปรุง	
ป.๑	๑๖	๑๖	-						๓	๒	๑	๒	๘	
ป.๒	๑๓	๑๒	๑	-	-	๖	๓	๓	๑	๔	-	๒	๕	
ป.๓	๑๖	๑๓	๓	๕	๕	๒	๑	-	๑	๒	๓	๑	๖	
ป.๔	๑๕	๑๗	๒	๖	๔	๒	๑	๔	-	-	-	๑	๑๖	
ป.๕	๒๑	๒๐	๑	๑๗	๓	-	-	-	๒	-	๒	๑	๑๕	
ป.๖	๑๓	๑๓	-	๑๓	-	-	-	-	-	๒	-	-	๑๑	
ม.๑	๑๓	๑๓	-	๘	๔	-	-	๑	๒	๘	๑		๒	
ม.๒	๕	๕	-	๑	๖			๑	๑		๓	๓	๒	
ม.๓	๘	๘	-	๔			๒	๒	๓	๓			๒	
รวม	๑๒๘	๑๒๑	๓	๕๐	๒๖	๑๐	๘	๑๑	๑๓	๒๑	๑๐	๑๐	๖๗	
เฉลี่ย				๓๖.๐๐						๒๘.๑๐				

หมายเหตุ ผลการประเมินการคิดสูตรคูณ (ป.๑ – ม.๓) อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๐๐

ผลการประเมินการคิดเลขค่อง (ป.๑ – ม.๓) อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๑๐

สรุป นักเรียน มีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๕๐.๒๔

**ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒  
ด้านความสามารถในการสื่อสาร**

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ ๑ ด้านความสามารถในการสื่อสาร)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๕	๔	๔	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘	๕	๑	๒	-
<b>รวม</b>	<b>๒๑</b>	<b>๑๐</b>	<b>๕</b>	<b>๖</b>	<b>-</b>
เฉลี่ยร้อยละ		๔๗.๖๒	๒๓.๘๑	๒๘.๕๗	
นักเรียนที่ได้ระดับขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ		๗๑.๔๓			

**ด้านความสามารถในการคิด**

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ ๒ ด้านความสามารถในการคิด)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๕	๕	๒	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘	๒	๓	๓	-
<b>รวม</b>	<b>๒๑</b>	<b>๗</b>	<b>๘</b>	<b>๕</b>	<b>๑</b>
เฉลี่ยร้อยละ		๓๓.๓๓	๓๘.๑๐		
นักเรียนที่ได้ระดับขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ		๗๑.๔๓			

## ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ ๓ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๓	๕	๕	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘	๓	๕		
รวม	๒๑	๖	๑๐	๕	
เฉลี่ยร้อยละ		๒๘.๕๗	๔๗.๖๒	๒๓.๘๑	
นักเรียนที่ได้ระดับขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ		๗๖.๑๙			

## ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ ๔ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๖	๕	๒	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘	๕	๓	-	-
รวม	๒๑	๑๑	๘	๒	-
เฉลี่ยร้อยละ		๕๒.๓๘	๓๘.๑๐	๙.๕๒	-
นักเรียนที่ได้ระดับขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ		๙๐.๔๘			

## ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ ๕ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๒	๘	๓	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘	๔	๒	๒	-
รวม	๒๑	๖	๑๐	๕	-
เฉลี่ยร้อยละ		๒๘.๕๗	๔๗.๖๒		
นักเรียนที่ได้ระดับขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ		๗๖.๑๙			

จากผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปรากฏว่านักเรียนผ่านการประเมินทั้ง ๕ ด้าน ในระดับดีขึ้นไป เกินค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือร้อยละ ๗๐

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๕๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๓.๓๓ ผลการพัฒนาได้สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด พฤติกรรมที่เกิดกับผู้เรียน ได้แก่ นักเรียนสามารถปฏิบัติงานได้ตามความสามารถและความถนัดของนักเรียนคือ งานเกษตร งานคหกรรม งานฝีมือ ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบสำรวจแบบประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลงานวัลสนับสนุน รางวัลการแข่งขัน การแกะสลัก ระดับประถมศึกษา รางวัลเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๕ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมอันที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๕ จากเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ร้อยละ ๘๘.๒๘ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา ร้อยละ ๗๔.๒๒ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๕๐.๔๗ จากเป้าหมาย ร้อยละ ๕๐ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดทุกตัวบ่งชี้ นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ ของท้องถิ่น ร้อยละ ๘๕.๕๔ จากเป้าหมาย ร้อยละ ๕๐ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ร้อยละ ๘๕.๐๖ จากเป้าหมาย ร้อยละ ๕๐ นักเรียนยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ร้อยละ ๕๒.๕๗ จากเป้าหมาย ร้อยละ ๕๐ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทยร้อยละ ๕๔.๕๓ จากเป้าหมาย ร้อยละ ๕๐ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น ร้อยละ ๘๕.๘๔ จากเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ พฤติกรรมที่เกิดแก่ผู้เรียนด้านความอ่อนน้อมถ่อมตน มีสัมมาคารวะ มีความกตัญญู มีน้ำใจ ประหยัดและนิยมไทย แบบประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด รายงานค่านิยม ๑๒ ประการ รายงานสรุปกิจกรรมวันสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อบุญธรรมคำแหงมหาราช กิจกรรมวันมหาธีรราชเจ้า กิจกรรมประชาธิปไตยนักเรียน กิจกรรมการอบรมนักเรียน กิจกรรมพัฒนาจิต นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมจิตอาสาและทุกห้องเรียนจัดทำโครงการคุณธรรม ผลงานวัลสนับสนุน ได้แก่ รางวัลเหรียญทองการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ รางวัลเหรียญทองการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ รางวัลเหรียญทองแดงการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๕ ระดับชาติ

ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๕๕.๗๐ จากเป้าหมาย ร้อยละ ๕๐ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง ร้อยละ ๕๗.๖๖ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕๐ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นคนดีของสังคม ร้อยละ ๕๓.๗๕ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕๐ ได้สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นการพิจารณา ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ จำนวนนักเรียนทะเลาะวิวาท และจำนวนนักเรียน

ที่ถูกตัดคะแนนความประพฤติ ลดลงมาก ไม่มีปัญหาในงานฝ่ายปกครองโรงเรียน

ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตใจ ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๕ จากเป้าหมาย ร้อยละ ๕๐ ได้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามมาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ร้อยละ ๘๖.๗๒ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีสมรรถภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ร้อยละ ๕๘.๔๔ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด ร้อยละ ๘๔.๓๘ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ นักเรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ร้อยละ ๘๒.๘๑ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเอง จากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ร้อยละ ๘๕.๕๔ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีพฤติกรรมแสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมี จิตสาธารณะ ร้อยละ ๘๕.๐๖ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ **ผลงานเชิงประจักษ์** ได้แก่แบบประเมินน้ำหนักส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกายของนักเรียน แบบรายงานผลการประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน แบบบันทึกการแปร่งฟัน แบบบันทึกการค้ำนม ไม่มีอัตราความถี่ของการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง มีการจัดกิจกรรมเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน เช่น เวิร์กประจำวัน การอยู่เฝ้ารักษาการณ์ประจำของครู นักเรียนและครูทุกคนทำประกันชีวิต ประกันอุบัติเหตุ เพื่อเป็นหลักประกันด้านสุขภาพอนามัย

### ๓. จุดเด่น

- ผู้เรียนมีการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยิ้ม ใหว่ ทักทาย มีจิตสาธารณะดี มีความรับผิดชอบดี
- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

### ๔. จุดควรพัฒนา

- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์
- การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีไม่ผ่านเกณฑ์ในหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป
- ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ – ม.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล รวมทั้งพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ ถึง ม.๓ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย
- จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม



## ๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใค้ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา

โดยมีแผนงาน/โครงการที่โรงเรียนดำเนินงานมีดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทยด้านการอ่านออก เขียนได้ สื่อสารได้
๒. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๓. โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ
๔. โครงการพัฒนานักเรียนให้มีผลงานหรือชิ้นงาน มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๕. โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน
๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
๗. โครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างรอบด้าน

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินตนเอง : **ระดับคุณภาพ: ดี**

### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดคู้ยางมีการบริหารและการจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบ และกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการ **อยู่ในระดับ ดี**

โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน เป็นระบบ และเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT ส่งผลให้โรงเรียน มีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

โรงเรียนวัดคู้ยางจัดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารทั่วไป เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน โรงเรียนมีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครองและประชุมคณะครูอย่างสม่ำเสมอ โดยยึดคุณภาพนักเรียนเป็นเป้าหมายสูงสุดในการบริหารสถานศึกษา มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการโรงเรียน ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับ ติดตามการประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

โรงเรียนวัดคู้ยางมีการพัฒนาวิชาการตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลาง มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร นำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดโรงเรียน มีการจัดการเรียนการสอนบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรมและมีความพอเพียง มีการประกันคุณภาพภายใน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และตั้งเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

โรงเรียนวัดคู้ยางดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาครูให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล จัดให้ครูได้เข้าอบรมประชุม เชิงปฏิบัติการ จากหน่วยงานต่าง ๆ ภายนอกโรงเรียน ในเนื้อหาที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน และภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากการเรียนการสอน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ทำผลงานทางวิชาการและส่งเสริมให้ครูได้ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของตนเองเสมอ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองตาม ID-PLAN

แผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผล การปฏิบัติงานจากรายงานผลการปฏิบัติงานของครูรายบุคคล ให้ขวัญและกำลังใจกับครูซึ่งตั้งใจปฏิบัติงานอย่าง ต่อเนื่อง

โรงเรียนวัดคู้ยางจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ผู้บริหารโรงเรียน เห็นความสำคัญของการพัฒนาสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมนักเรียน และให้การสนับสนุนในการจัด กิจกรรมและโครงการต่างๆ โดยได้สำรวจสภาพอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และซ่อมแซม และปรับปรุง พัฒนาอาคารเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ป้ายนิเทศ และสนามกีฬา เพื่อให้มีความปลอดภัย อยู่ในสภาพ ใช้งานได้ดี มีการพัฒนาบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น การวางท่อระบายน้ำ การจัดทำศาลาที่พักสำหรับนักเรียน และผู้ปกครอง การสำรวจและกำจัดลูกน้ำยุงลาย การปรับปรุงถนนภายในโรงเรียน สร้างรั้วโรงเรียน มีสื่อ ที่ทันสมัยให้กับครูใช้ในการเรียนการสอน มีห้องสมุด ห้องสืบค้นข้อมูลที่เอื้อต่อการแสวงหาความรู้ของนักเรียน ปรับปรุงสิ่งแวดล้อมให้เกิดความสะอาด สวยงาม มีต้นไม้ร่มรื่น มีความเป็นระเบียบเรียบร้อยเพื่อให้ สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ภายในได้แก่ ห้องสมุด โรงเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรี สระว่ายน้ำ ห้องพยาบาล ห้องปฏิบัติการ คหกรรม สนามกีฬา ห้องสหกรณ์โรงเรียน แหล่งเรียนรู้ภายนอกได้แก่ วัดคู้ยาง องค์กรบริหารส่วนตำบล ไกรนอก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลไกรนอก กลุ่มแม่บ้านตำบลไกรนอก

โรงเรียนวัดคู้ยาง มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและ สัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ โสตทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

## ๒. ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีดังนี้

ตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดี	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
<b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ระดับดี</b>	

จากตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่าผลการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย ๕ ประเด็นพิจารณา และต่ำกว่าเป้าหมาย ๑ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินการแล้ว เป็นไปตามเป้าหมาย ระดับ ดี

โรงเรียนวัดคู้ยงได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปีและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนด

เป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูป การศึกษา พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สนับสนุนการอบรมครูได้รับการพัฒนาตามโครงการคุ้มครอง ทุกคน เพื่อเพิ่มความรู้และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในโรงเรียนในด้านการใช้สื่อไอซีทีและแอปพลิเคชันใหม่ ๆ เพื่อการเรียน การสอนพร้อมจัดปัจจัยพื้นฐานบุคลากร อุปกรณ์ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อใช้ในการจัดการเรียน การสอนและการพัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆ มีคำสั่งมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผล การดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายอย่างเหมาะสมและชัดเจน

### ผลที่เกิดจากการพัฒนา

๑. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของ โรงเรียนตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตาม แผนการศึกษาชาติ

๒ โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งข้อมูล สารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓. โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา(แผน๕ปี) แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้อง กับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ

๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕. โรงเรียนมีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและ ต่อเนื่องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิด หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๗. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนจัดประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุมระดม สมองการประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ๕ปี (๒๕๖๐-๒๕๖๓) โดยจัดทำ SWOT โรงเรียน ปรับเปลี่ยนและกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าหมายที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูป การศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร โรงเรียนครูผู้สอนสามารถ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพมีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผล

การจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน

๘. ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน มีกองทุนศิษย์เก่า มีงบประมาณหมุนเวียนอย่างต่อเนื่อง

๙. มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดี วางแผนอย่างเป็นระบบ มีผู้รับผิดชอบทุกมาตรฐานและสรุปผลปลายปีเสร็จทันตามกำหนด

### ๓. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

### ๔. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษามีการนิเทศติดตามที่ชัดเจน

โดยมีแผนงาน/โครงการที่โรงเรียนดำเนินงานมีดังนี้

๑. โครงการการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยยึดหลักการบริหารแบบ PDCA
๒. โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น
๓. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๔. โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
๕. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ : ดี

### ๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดคู้ยง ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดี โดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริงเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง โดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูพัฒนาขึ้นสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้จริง ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้จากการได้ลงมือปฏิบัติจริง การสอนแบบบูรณาการ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่การผลิตพรมเช็ดเท้า การประดิษฐ์กระเป๋าเดคูพาจ การทำน้ำยาล้างจาน น้ำยาล้างห้องน้ำ การกำจัดขยะ โดยได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลไกรนอก

ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการเรียน การสอนด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม (ไกลกังวล) การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และจัดการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

ส่งเสริมให้ครูประจำชั้นและครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มั่นใจให้กำลังใจนักเรียนเมื่อนักเรียนทำดี ชมบ่อยๆ ชมทุกครั้ง โดยพยายามให้การชมมากกว่าการตำหนิตัวเดียว สื่อสารทันทีเมื่อเด็กแสดงพฤติกรรมไม่เหมาะสม ครูควบคุมอารมณ์ให้มีอาการแสดงอารมณ์โกรธน้อยที่สุด ควบคุมอารมณ์ให้เสมอดันเสมอปลาย แสดงออกทั้งร่างกายและคำพูด สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน

## ๒.ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีดังนี้

ตารางที่ ๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๗๐	๗๘.๘๗	สูงกว่าเป้าหมาย
ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๗๐	๗๘.๘๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๐	๗๘.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๗๐	๗๘.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	๗๐	๘๕.๖๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง	๗๐	๗๑.๔๓	ตามเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๐	๗๘.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย
ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	๗๐	๗๘.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๓๐	๓๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๓๐	๓๘.๕๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	๓๐	๓๑.๔๓	ตามเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๓๐	๓๑.๔๓	ตามเป้าหมาย
ครู และ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๓๐	๓๑.๔๓	ตามเป้าหมาย
<b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			<b>ระดับดี</b>

จากตารางที่ ๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่าผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าตามเป้าหมาย จำนวน ๕ ประเด็นการพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมการดำเนินงานแล้ว เป็นสูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นการพิจารณา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดี โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูทำการวิเคราะห์หลักสูตร จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา และผลจากการนิเทศการสอน

๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนวัดคู้ยงส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อจัดหาสื่อการเรียนการสอน ประกอบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ประเมินได้จากบันทึกการผลิตสื่อ บันทึกการใช้สื่อการเรียนการสอนของครู

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น  
บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง

- แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุดสุธรรมวโรทัย ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์  
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ บ้านต้นไม้ สระว่ายน้ำ ห้องวิชาการ ห้องดนตรี ห้องสหกรณ์โรงเรียน  
ห้องคหกรรม ห้องงานช่าง แปลงเศรษฐกิจพอเพียง
- แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนในท้องถิ่นที่สำคัญ ได้แก่ วัดคู้ยง องค์การบริหารส่วนตำบลไกรนอก  
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลไกรนอก กลุ่มแม่บ้านในชุมชนไกรนอก อุทยานประวัติศาสตร์  
สุโขทัย รวมถึงแหล่งเรียนรู้ภายนอกอื่นๆ โดยการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา และบูรณาการทักษะชีวิต  
ผ่านกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

### ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๑ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้  
เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการ  
เรียนรู้ โดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียน  
ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามบริบทของโรงเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจในระหว่างการ  
เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ด้านอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม ด้านการดูแล  
รักษาสุขภาพอนามัยของนักเรียนมีรถรับส่งนักเรียนที่อยู่ไกลผู้ปกครองไม่สามารถมาส่งนักเรียนได้ฟรีด้วยเงิน  
จากวัดคู้ยง วัดคู้ยงมอบอาหารให้นักเรียนที่ยากจนกลับไปรับประทานที่บ้าน มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน  
มอบเกียรติบัตร คุุณบัตรนักเรียนที่มีคุณลักษณะตามค่านิยม ๑๒ ประการ และนักเรียนที่เรียนดี จัดกิจกรรมพัฒนา  
ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย

### ๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๔.๑ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการวัดผล  
ประเมินผลไว้อย่างชัดเจน จากการนิเทศการสอน พบว่าครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับ  
เป้าหมายของการเรียนรู้ มีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล  
แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน

### ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๕.๑ โรงเรียนวัดคู้ยง มีการนิเทศการสอนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยผู้บริหารโรงเรียน และครูวิชาการ  
ที่ได้รับมอบหมาย

๕.๒ ครูมีผลงานการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีรายงานวิจัยในชั้นเรียน  
ภาคเรียนละ ๑-๒ เรื่อง

๕.๓ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

### ๓. จุดเด่น

๑. ครูส่วนมากมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. ครูส่วนมากจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยส่งเสริมบทบาทให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ครูเป็นที่ปรึกษาแนะนำการจัดการเรียนการสอน

๓. ครูส่วนมากนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทุกห้องเรียนมีคอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก ทีวี และระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

๔. ครูใช้กระบวนการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย

### ๔. จุดควรพัฒนา

๑. ให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพแก่ครูและบุคลากร ให้เกิดความตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้อง

๒. ครูควรกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่โรงเรียนกำหนดไว้เมื่อสอนจบรายวิชา

### ๕. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. ครูร้อยละ ๗๑.๔๓ จัดการเรียนการสอน โดยใช้โครงงานเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้นักเรียน

๒. ครูร้อยละ ๖๔.๒๘ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. ครูร้อยละ ๖๔.๒๘ จัดการเรียนการสอนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

๔. ครูร้อยละ ๗๑.๔๓ ได้ทำการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการออกแบบหน่วยการเรียนรู้

๕. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยทุกคนนำผลการประเมินการอ่านของนักเรียนมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

๖. ครูมีการวัดผลประเมินผลนักเรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

๗. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กรักและจะเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๘. มีการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ (PLC) มาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน  
แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ครูนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน

๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เข้มข้นเพื่อให้มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติและมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๕๐ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนอ่านออก เขียนได้ ทุกคน

๓. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๔. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย

๕. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

๖. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๗. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET

๘. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

โดยมีแผนงาน/โครงการที่โรงเรียนดำเนินงานมีดังนี้

๑. โครงการพัฒนาครูให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล

๒. โครงการศึกษาดูงานสู่การพัฒนาองค์กร

## ส่วนที่ ๓

### สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

#### ระดับปฐมวัย

#### สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ <b>คุณภาพของเด็ก</b></p> <p>ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายเป็นไปตามวัยมีนิสัย ร่าเริงแจ่มใสมีความสุขในการร่วมกิจกรรมมีความคิดสร้างสรรค์กระตือรือร้นในการเรียนรู้รักการออกกำลังกายมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ดี</p> <p>◆ <b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>◆ <b>การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b></p> <p>ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนากระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆด้วยตนเองเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และเกิดความภาคภูมิใจในผลงานจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่าง</p>	<p>◆ <b>คุณภาพของเด็ก</b></p> <p>ควรเพิ่มการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านสนใจใฝ่รู้รักการเรียนรู้กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนกระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว</p> <p>◆ <b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการนำเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>◆ <b>การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b></p> <p>๑. ครูปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ให้ทันต่อเหตุการณ์และนโยบายของต้นสังกัดและพัฒนาตนเองจากการเข้ารับการอบรมและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเป็นประจำ</p> <p>๒. ครูส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะการสร้างความคิดรวบยอดอย่างสร้างสรรค์</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
บุคคลมีการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กและรวบรวมผลการพัฒนาของเด็กแจ้งให้ผู้ปกครองได้ทราบ	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>♦ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๑.๑) ผู้เรียนมีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสูงกว่าระดับประเทศและผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้แก่ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์</p> <p>๑.๒) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีสัมมาคารวะอ่อนน้อมถ่อมตนมีมารยาทที่เหมาะสมกับวัยมีกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงที่เข้ากับอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือโรงเรียนส่งเสริมระเบียบวินัยและคุณธรรมและมีเอกลักษณ์ที่เป็นที่ยอมรับของชุมชนคือรักยี่สิบแฉลบ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพที่เหมาะสมตามช่วงวัย</p>	<p>♦ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการสอบ O-NET ต่ำกว่าประเทศทุกรายวิชาตลอดระยะเวลา ๓ ปีซ้อนหลัง (๒๕๖๐-๒๕๖๒) ควรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นต่อไป</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>๑. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธีเช่นการประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุมระดมสมองการประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าหมายที่ชัดเจนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้งานเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>๒. ผู้บริหารมีความตั้งใจมีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานและคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจและความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท</p> <p><b>◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b></p> <p>๑. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ</p> <p>๒. การพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงมีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>	<p><b>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>๓. ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการอบรมสัมมนาและการศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สามารถนำความรู้และประสบการณ์ใหม่มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีระบบการกำกับดูแลนิเทศและติดตามผลการปฏิบัติงานภายในโรงเรียนอย่างเข้มแข็งเป็นระบบและต่อเนื่องยิ่งขึ้น</p> <p>๔. โรงเรียนควรมุ่งเน้นพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้สมบูรณ์แบบอย่างมากที่สุด</p> <p><b>◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b></p> <p>๑. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง</p> <p>๒. สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อทันสมัยขึ้นและมีความหลากหลาย</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	หาเทคนิควิธีสอนใหม่ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนสอนซ่อมเสริม ผู้บริหารส่งเสริมและกระตุ้นครูให้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของผู้เรียนให้เพิ่มสูงขึ้น ๓. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง



### ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนวัดคู้ยง เรื่องมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนวัดคู้ยงเรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายใน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนวัดคู้ยง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนวัดคู้ยาง

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนวัดคู้ยาง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๕(๑) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕(๑) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดคู้ยาง ในการประชุม ครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๑๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดคู้ยาง จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายอลงกรณ์ หงษ์ฝ้าย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคู้ยาง

## มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

แบบทำยประกาศโรงเรียนวัดคู้ยง ลงวันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดคู้ยง

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ เด็กมีการพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเองและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ เด็กมีการพัฒนาด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๑.๓ เด็กมีการพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์และแสวงหาความรู้ได้

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการชั้นเรียนโดยจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองจนมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอต่อผู้เรียน

๒.๕ มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

๒.๖ มีระบบบริหารอย่างมีคุณภาพโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและนำผล  
การประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก  
ประกาศ ณ วันที่ ๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายอลกรณ์ หงษ์ฝ้าย)  
ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดคู้ง่าง

## มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดคู้ยงฉบับลงวันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดคู้ยง  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑  
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกาศ ณ วันที่ ๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายอลงกรณ์ หงษ์ฝ้าย)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดคู้ยง



ประกาศโรงเรียนวัดคู้ยง

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน  
ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน  
การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนวัดคู้ยงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน  
จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับปฐมวัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒

( นายอลงกรณ์ หงษ์ฝ้าย )

ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดคู้ยง

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒  
ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>		<b>ระดับดีเลิศ</b>
๑.๑	เด็กมีการพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเอง และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดี
๑.๒	เด็กมีการพัฒนาด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๑.๓	เด็กมีการพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ระดับดีเลิศ</b>
๒.๑	โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการชั้นเรียนโดยจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองจนมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔	มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอต่อผู้เรียน	ดีเลิศ
๒.๕	มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	ดีเลิศ
๒.๖	มีระบบบริหารอย่างมีคุณภาพโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>		<b>ระดับดีเลิศ</b>
๓.๑	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒	ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากการเล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓	ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>		<b>ดีเลิศ</b>



### การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
  - ระดับ ยอดเยี่ยม
  - ระดับ ดีเลิศ
  - ระดับ ดี
  - ระดับ ปานกลาง
  - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในที่กำหนดของแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๘๐.๐๐ – ๘๕.๕๕	๔	ดีเลิศ
๗๐.๐๐ – ๗๕.๕๕	๓	ดี
๖๐.๐๐ – ๖๕.๕๕	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	๑	กำลังพัฒนา



ประกาศโรงเรียนวัดคู้ยาง  
เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ  
สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน  
การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดคู้ยางมีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึง  
กำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้  
ประกาศ ณ วันที่ ๒ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

( นายอลงกรณ์ หงษ์ฝ้าย )

ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดคู้ยาง

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ โรงเรียนวัดคู้ยง  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒  
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (ระดับ ๓)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี (ระดับ ๓)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)

**ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา**

**ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน จำนวน ๑๐ ประเด็นการพิจารณา

๑.๑ ประเด็นการพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน ๖ ประเด็นการพิจารณา

**๑.๑ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี

๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี

๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA

๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับดี

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๒๐ สามารถสร้างนวัตกรรม

๓.๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐ สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๑.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๑.๗ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๑.๘ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๖.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๐ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- ๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๐ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ

### ๑.๑ ประเด็นการพิจารณาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน ๔ ประเด็นการพิจารณา

#### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

##### ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- ๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี
- ๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา

##### ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- ๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น
- ๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ
- ๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ชีตมันการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- ๒.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย
- ๒.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น

##### ท้องถิ่น

##### ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- ๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง
- ๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม

##### ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- ๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- ๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ
- ๔.๓ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ

### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๔.๔ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด

๔.๕ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๔.๖ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ

๔.๗ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๖ ประเด็นการพิจารณา

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

๒.๑.๑ สถานศึกษามี แผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

๒.๒.๑ สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒.๒ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๓.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๒.๓.๒ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้

๒.๓.๓ สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ

๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๔.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง

<p>๒.๔.๒ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานและครูในระดับชั้น มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง</p>
<p>๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒.๕.๑ ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒.๕.๒ จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน</p>
<p>๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>สถานศึกษามีระบบการจัดการหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p>
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕ ประเด็นการพิจารณา</p>
<p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้</p> <p>๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๙๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>
<p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓.๒.๑ ครูร้อยละ ๙๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๓.๒.๒ ครูร้อยละ ๙๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application</p> <p>๓.๒.๓ ครูร้อยละ ๙๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง</p>
<p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>ครูร้อยละ ๙๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้</p>
<p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓.๔.๑ ครูร้อยละ ๙๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓.๔.๒ ครูร้อยละ ๙๐ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้</p>
<p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>ครู ร้อยละ ๙๐ และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๔. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๕. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
- ระดับ ยอดเยี่ยม
- ระดับ ดีเลิศ
- ระดับ ดี
- ระดับ ปานกลาง
- ระดับ กำลังพัฒนา
๖. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในที่กำหนดของแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๘๐.๐๐ – ๘๕.๕๕	๔	ดีเลิศ
๗๐.๐๐ – ๗๕.๕๕	๓	ดี
๖๐.๐๐ – ๖๕.๕๕	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	๑	กำลังพัฒนา





คำสั่ง โรงเรียนวัดคู้ยง

ที่ ๒๔ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

\*\*\*\*\*

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายอลงกรณ์ หงษ์ฝ้าย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสมพงษ์ มาดหมาย	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๓ นางสาวนพรัตน์ ไกรกิจราษฎร์	ครูคศ.๓	กรรมการ
๑.๓ นางอัญชลี ผลพฤกษา	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆเพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน

๓. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## ๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นายอลงกรณ์ หงษ์ผั่ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายสมพงษ์ มาคหมาย	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๓ นายจักรพงษ์ เขียวเหลือง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๔ นายอภิสิทธิ์ ธิเสนา	ครูคศ.๒	กรรมการ
๒.๕ นางสาวรณ อนันตะ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๖ นางสาวณัฐรดา ภาคภูมิ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๗ นางปิ่นหิ พุ่มไม้	ครูคศ.๓	กรรมการ
๒.๘ นางสาวสวิตตา พุ่มไม้	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๙ นางเบญจา เขียวเหลือง	ครูคศ.๓	กรรมการ
๒.๑๐ นางอัญชลิ ผลพุกษา	ครูคศ.๓	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวอภิรดี ทักท้วง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวสุพิชญา แดงทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวสาหร่าย ด้วงท่า	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวพรทิพย์ คล้ายบุญ	ครูพี่เลี้ยงฯ	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวรณัญญา เดชะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๖ นายจิตติพัฒน์ เรืองแหวน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวนพรัตน์ ไกรกิจราษฎร์	ครูคศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๘ นางสาวทิวาพรรณ คล้ายคลึง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

### มีหน้าที่

๑. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามและการประเมินคุณภาพการศึกษา

๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ

๓. ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของโรงเรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อ

คณะกรรมการอำนวยการ

๖. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เป็นประจำทุกปี (ภายใน ๑๒๐ วัน นับจากวันสิ้นปีการศึกษา)

๗. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา

๘. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อ นำไปสู่การปฏิบัติ

๓. คณะกรรมการติดตาม ทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ นายอลงกรณ์ หงษ์ฝ้าย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายสมพงษ์ มาดหมาย	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๓ นางสาวนพรัตน์ ไกรกิจราษฎร์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๓ นางสาววรรณ อนันตะ	ครูคศ.๑	กรรมการ
๓.๓ นางอัญชลิ ผลพฤกษา	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงาน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. วางแผนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. ติดตามทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระ การเรียนรู้

๔. เตรียมเอกสารและหลักฐานต่างๆ รวมถึงการเตรียมบุคลากร เพื่อรองรับการติดตามและประเมิน คุณภาพทั้งภายในและภายนอก

๕. จัดทำแนวประเมินของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่ดำเนินงานตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ส่งเสริม ควบคุมและประเมินคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาค เรียนของปีการศึกษา

๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ วิธีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา

๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

#### ๔. คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๔.๑ นายอลงกรณ์ หงษ์ฝ้าย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายจักรพงษ์ เจียวเหลือง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔.๓ นางปิ่นหยี พุ่มไม้	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔.๔ นางสาวนพรัตน์ ไกรกิจราษฎร์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔.๕ นางสาวณัฐรดา ภาคภูมิ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔.๖ นางสาวพรทิพย์ คล้ายบุญ	ครูพี่เลี้ยงฯ	กรรมการ
๔.๗ นางสาวสาหร่าย ค้างทำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๘ นางอัญชลี ผลพฤษยา	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๔.๙ นางสาวทิวาวรรณ คล้ายคลัง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการ และเลขานุการ

#### มีหน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
๒. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๓. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ตั้ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายอลงกรณ์ หงษ์ฝ้าย)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดคู้ยง



## คำสั่งโรงเรียนวัดคู้ยง

ที่ ๒๕ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดคู้ยง  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ อันส่งผล ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนวัดคู้ยง จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จดังต่อไปนี้

### ๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- |                            |                        |                     |
|----------------------------|------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นายอลงกรณ์ หงษ์ฝ้าย    | ผู้อำนวยการ โรงเรียน   | ประธานกรรมการ       |
| ๑.๒ นายสมพงษ์ มาดหมาย      | ครูชำนาญการพิเศษ       | กรรมการ             |
| ๑.๓ นายพิมพ์ ทวีนาท        | ผู้ทรงคุณวุฒิ          | กรรมการ             |
| ๑.๔ นายจินตศักดิ์ แสงเมือง | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ             |
| ๑.๖ นางอัญชลี ผลพฤษยา      | ครูชำนาญการพิเศษ       | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ให้คำแนะนำปรึกษาอำนวยการอำนวยความสะดวกแก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงานเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

**๒. คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย**

๒.๑ นายอลงกรณ์ หงษ์ฝ้าย	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางเบ็ญจา เขียวเหลือง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓ นางปิ่นหยี พุ่มไม้	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวพรทิพย์ คล้ายบุญ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๒.๕ นางสาววรรรัญญา เดชะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๖ นางสาวสาหร่าย ค้วงทำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

**๓. คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย**

๓.๑ นายอลงกรณ์ หงษ์ฝ้าย	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายจักรพงษ์ เขียวเหลือง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓ นางอัญชลี ผลพุดกษา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔ นางสาวฉัตรดา ภาคภูมิ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๕ นางสาวสุพิชญา แต่งทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๖ นางสาวอภิรดี ทักท้วง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๗ นายอภิสิทธิ์ ธิเสนา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๘ นางสาวนพรัตน์ ไกรกิจราษฎร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่ดังนี้**

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน
๒. กำกับติดตามและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

**ภายในสถานศึกษา**

๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในโรงเรียนและทำหน้าที่ตรวจสอบทบทวนรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการ คือ

- ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

**ของสถานศึกษา**

- ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. กำกับติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ประกอบด้วย

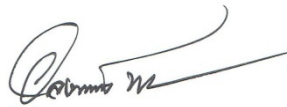
๔.๑ นายอลงกรณ์ หงษ์ฝ้าย	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายสมพงษ์ มาดหมาย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๓ นางสาววรรณ อนันตะ	ครู	กรรมการ
๔.๔ นางสาวนพรัตน์ ไกรกิจราษฎร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๕ นางอัญชลี ผลพุกษา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๖ นางสาวทิวาพรรณ กล้ายคลึง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ดำเนินการรวบรวมข้อมูลจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วนถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุดจัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๓ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยอันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์ การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ตั้ง ณ วันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายอลงกรณ์ หงษ์ฝ้าย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดคู้ข่าง



ที่ ศธ ๐๔๑๕๘.๑๒๔/๖๔

โรงเรียนวัดคู้งยาง  
ตำบลไทรนอก อำเภอกงไกรลาศ  
จังหวัดสุโขทัย ๖๔๑๓๐

๒๑ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน นายพิมพ์ ทวีนาท

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาฯ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยโรงเรียนวัดคู้งยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต ๑ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียน ไคร่ขอเรียนเชิญ นายพิมพ์ ทวีนาท มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ พร้อมหนังสือนี้โรงเรียนวัดคู้งยางได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมายังท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายอลงกรณ์ หงษ์ฝ้าย)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดคู้งยาง





## โรงเรียนวัดคungyang

โทรศัพท์ ๐๕๕-๖๕๗๒๘๔ โทรสาร ๐๕๕-๖๕๗๒๘๔

G-mail: kungyangschool@gmail.com

website <http://๒๐๒.๑๔๓.๑๓๔.๒๓๐/watkungyang> Facebook: kungyangschool@gmail.com